มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

33304

แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา

หน่วยที่ 1-8

ขอบข่ายและวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

SCOPE AND RESEARCH METHOD IN PUBLIC ADMINISTRATION

Klt
STOU
33304 W

คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาขอบข่ายและวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์		ผู้ร่วมผลิต
อาจารย์กึ่งพร ทองใบ	ประธานกรรมการ	รองศาสตราจารย์ ดร. ปฐม มณีโรจน์
รองศาสตราจารย์กุลธน ธนาพงศธร	กรรมการและบรรณาธิการ	
รองศาสตราจารย์ ดร. ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์	กรรมการ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภชัย ยาวะประภาษ	กรรมการ	
อาจารย์ ดร. จุมพล สวัสดิยากร	กรรมการ	
อาจารย์ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์	กรรมการ	
อาจารย์เสน่ห์ จุ้ยโต	กรรมการ	
อาจารย์สุภมาส อังศุโชติ	กรรมการ	
อาจารย์วิไล วัฒนตำรงค์กิจ	กรรมการ	
นางสุนันทา ศิริวิริยะสมบูรณ์	เลขานุการ	

มหาวิท
สำนัก

2126

KIT
STOU
33304 W
1-8

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ.

แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชาขอบข่ายและวิธีวิจัย
ทางรัฐประศาสนศาสตร์ : หน่วยที่ 1-8.

ใช้อ่านเฉพาะภายในห้องสมุด

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สำนักบรรณสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา

ขอบข่ายและวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

Scope and Research Methods in Public Administration

33304

หน่วยที่ 1–8

สงวนลิขสิทธิ์
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จัดพิมพ์โดย
สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2530 จำนวน 1,000 เล่ม

ข้อมูลบัตรรายการ
สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาวิทยาการจัดการ.
แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชาขอบข่ายและวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Scope and Research Methods in Public Administration)
หน่วยที่ 1-8
1. รัฐประศาสนศาสตร์...วิจัย...แบบฝึกหัด 2. วิจัย...แบบฝึกหัด 3. ชื่อเรื่อง

JF 1411
001.42
Kit STOU 33304 W
ISBN 974-611-708-4

KIT
STOU
60331 W
1-8
ฉ.1

เลขเรียกหนังสือ
เลขทะเบียน 2126 ค.1
วันที่ 21 ก.ค. 2530
ราคา

บรรณาธิการ	สำนักพิมพ์
แบบปก	หน่วยกราฟิค สำนักพิมพ์
ภาพประกอบ	หน่วยกราฟิค สำนักพิมพ์ และหน่วยถ่ายภาพ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
ระบบการพิมพ์	ออฟเซต
กระดาษเนื้อใน	ปรู๊ฟธรรมดา น้ำหนัก 48 กรัมต่อตารางเมตร
กระดาษปก	อาร์ตการ์ด น้ำหนัก 260 กรัมต่อตารางเมตร
ขนาดรูปเล่ม	A 4 (210 × 297 มิลลิเมตร)
จัดพิมพ์ต้นฉบับ	สำนักพิมพ์
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด 85-89 ถ.มหานคร บางรัก กทม. 10500 โทร. 2360058

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกปฏิบัตินี้ใช้ควบคู่กับเอกสารการสอน โดยนักศึกษาจะต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยลงในแบบฝึกปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน การบันทึกสาระสำคัญ การตอบคำถามและอื่น ๆ

ในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น นักศึกษาจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองให้ครบถ้วนทุกกิจกรรม เพื่อให้การเรียนของนักศึกษามีประสิทธิภาพบรรลุผลตามความมุ่งหมายของการศึกษาแต่ละหน่วย

ขอให้นักศึกษาอ่านวิธีการศึกษาชุดนี้ในเอกสารการสอน และศึกษาแผนการสอนให้เข้าใจก่อนทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนต่อไป

คณะกรรมการกลุ่มผลิต
ชุดวิชาขอบข่ายและวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

สารบัญ

หน้า

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกปฏิบัติ ..... (5)

หน่วยที่ 1 ขอบข่ายของการศึกษาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 1

แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 2

ตอนที่ 1.1 พัฒนาการของการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ 4

ตอนที่ 1.2 ขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ 7

ตอนที่ 1.3 รัฐประศาสนศาสตร์กับการวิจัย 9

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน 11

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 1 14

หน่วยที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 15

แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 16

ตอนที่ 2.1 ความหมาย ประเภท และการประเมินทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 18

ตอนที่ 2.2 กรอบทฤษฎีของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 21

ตอนที่ 2.3 ความหมายและประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 25

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน 27

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 2 30

หน่วยที่ 3 กระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 31

แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 32

ตอนที่ 3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย 34

ตอนที่ 3.2 กระบวนการวิจัย : การเตรียมการและการออกแบบ 37

ตอนที่ 3.3 กระบวนการวิจัย : การลงมือและการเสนอผล 40

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน 42

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 3 45

หน่วยที่ 4 การกำหนดปัญหา แนวคิด และสมมติฐาน 47

แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 48

ตอนที่ 4.1 การกำหนดปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 50

ตอนที่ 4.2 การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 53

ตอนที่ 4.3 การกำหนดสมมติฐานการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 56

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน 59
เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 4 62

หน่วยที่ 5 การออกแบบวิจัยและการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย 63
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 64
ตอนที่ 5.1 การออกแบบวิจัย 66
ตอนที่ 5.2 แผนการใช้ทรัพยากรในการวิจัย 68
ตอนที่ 5.3 การเขียนข้อเสนอในการวิจัย 72
แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน 75
เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 5 78

หน่วยที่ 6 ตัวแปรและการวัด 79
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 80
ตอนที่ 6.1 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปร 81
ตอนที่ 6.2 แนวคิดเกี่ยวกับการวัด 84
ตอนที่ 6.3 เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้วัด 87
แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน 90
เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 6 92

หน่วยที่ 7 ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง 93
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 94
ตอนที่ 7.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 96
ตอนที่ 7.2 การสุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น 99
ตอนที่ 7.3 การสุ่มตัวอย่างโดยใช้ความน่าจะเป็น 102
ตอนที่ 7.4 ข้อควรพิจารณาเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่างและกลุ่มตัวอย่าง 107
แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน 109
เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 7 112

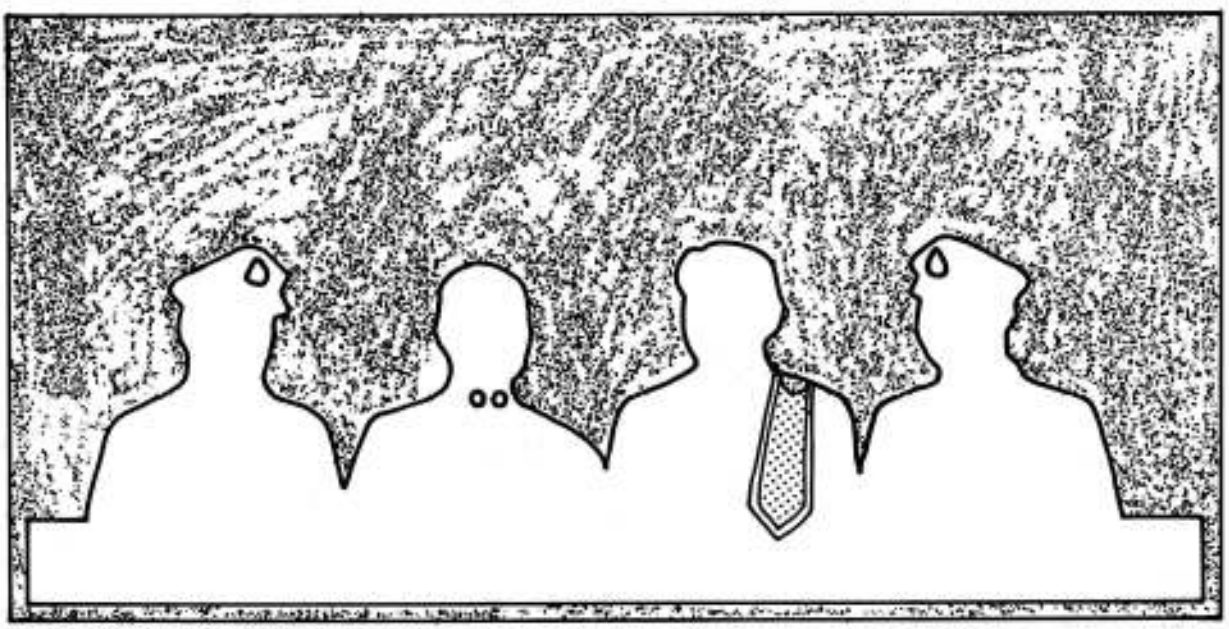
หน่วยที่ 8 การเก็บรวบรวมข้อมูล 113
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 114
ตอนที่ 8.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล 116
ตอนที่ 8.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 119

ตอนที่ 8.3 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 124
แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน 127
เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 8 130

รายการสอนทางวิทยุกระจายเสียงหน่วยที่ 1–8 131
รายการสอนทางวิทยุโทรทัศน์หน่วยที่ 1–8 140
การรับริการสอนเสริมหน่วยที่ 1–8 144

หน่วยที่ 1
ขอบข่ายของการศึกษาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม มณีโรจน์



แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "ขอบข่ายของการศึกษาวิชารัฐประศาสนศาสตร์"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อใดหมายถึงการบริหารรัฐกิจ
   ก. การบริหารราชการ
   ข. การบริหารของรัฐ
   ค. ระบบราชการ
   ง. ถูกทุกข้อ
2. รัฐประศาสนศาสตร์หมายถึงอะไร
   ก. กิจกรรม
   ข. กระบวนการ
   ค. องค์ความรู้
   ง. ความร่วมมือ
3. บุคคลใดไม่อยู่ในวงการรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. นักกฎหมาย
   ข. นักการเมือง
   ค. นักบริหาร
   ง. นักวิชาการ
4. ข้อใดถือเป็นพัฒนาการเริ่มต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. การตั้งมหาวิทยาลัยออกฟอร์ดในคริสต์ศตวรรษที่ 13
   ข. ผลงานเขียนของวูดโร วิลสันในปี ค.ศ. 1887
   ค. การตั้งหน่วยวิจัยเทศบาลนิวยอร์กปี ค.ศ. 1906
   ง. ถูกทุกข้อ
5. พัฒนาการขอบข่ายและเนื้อหาของรัฐประศาสนศาสตร์พิจารณาได้จาก
   ก. วัฒนธรรม
   ข. เศรษฐกิจ
   ค. สภาพแวดล้อม
   ง. ถูกทุกข้อ
6. แนวคิดแกนหรือพาราไดม์แรกของรัฐประศาสนศาสตร์คือข้อใด
   ก. การแบ่งแยกการบริหารและการเมือง
   ข. หลักบริหาร
   ค. เศรษฐศาสตร์การบริหาร
   ง. นโยบายสาธารณะ
7. ในปัจจุบันรัฐประศาสนศาสตร์อยู่ในพาราไดม์ใด
   ก. เศรษฐศาสตร์การบริหาร
   ข. หลักการบริหาร
   ค. ศาสตร์การบริหาร
   ง. ศาสตร์ว่าด้วยการบริหารรัฐกิจ
8. ลักษณะปัจจุบันของรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. เป็นสหวิทยาการ
   ข. มีเอกลักษณ์
   ค. มีทฤษฎีเดียว
   ง. ถูกทุกข้อ
9. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
   ก. การบริหารเป็นเครื่องมือของการวิจัย
   ข. การวิจัยเป็นเครื่องมือของรัฐประศาสนศาสตร์

ค. รัฐประศาสนศาสตร์เป็นเครื่องมือของการวิจัย

ง. รัฐประศาสนศาสตร์และการวิจัยต่างเป็นเครื่องมือซึ่งกันและกัน

10. นักบริหารประจำหน่วยราชการจะเน้นการวิจัยด้านใด

ก. วิจัยพื้นฐาน

ข. วิจัยบริสุทธิ์

ค. วิจัยประยุกต์

ง. วิจัยทฤษฎี

ตอนที่ 1.1
พัฒนาการของการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 1.1.1
การบริหารรัฐกิจกับรัฐประศาสนศาสตร์
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 1.1.1

จงอธิบายความหมาย เนื้อหาสาระ และข้อแตกต่างของการบริหารรัฐกิจและรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 1.1.2

แนวคิดและระบบที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 1.1.2

จงอธิบายลักษณะและความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวงการรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 1.1.3

พัฒนาการจุดเริ่มต้นของรัฐประศาสนศาสตร์

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 1.1.3

รัฐประศาสนศาสตร์มีพัฒนาการในระยะเริ่มต้นอย่างไร

ตอนที่ 1.2
ขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 1.2.1
ขอบข่ายและเนื้อหาของรัฐประศาสนศาสตร์
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 1.2.1

การพิจารณาพัฒนาการขอบข่ายและเนื้อหาของรัฐประศาสนศาสตร์มีแนวทางอย่างไร

พาราไดม์มีความสัมพันธ์กับเนื้อหารัฐประศาสนศาสตร์อย่างไร

เรื่องที่ 1.2.2

ลักษณะปัจจุบัน แนวโน้มของขอบข่าย และเนื้อหาของรัฐประศาสนศาสตร์

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 1.2.2

ในปัจจุบันมีความเห็นเกี่ยวกับสถานภาพของรัฐประศาสนศาสตร์อย่างไร

ตอนที่ 1.3
รัฐประศาสนศาสตร์กับการวิจัย

เรื่องที่ 1.3.1
การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 1.3.1

การวิจัยและรัฐประศาสนศาสตร์มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์มีลักษณะอย่างไร

เรื่องที่ 1.3.2

ความรู้ทางการวิจัยสำหรับการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 1.3.2

การวิจัยสำหรับนักบริหารและนักวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์มีลักษณะเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สำนักบรรณสารสนเทศ

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "ขอบข่ายของการศึกษาวิชารัฐประศาสนศาสตร์"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
   ก. การบริหารเป็นเครื่องมือของการวิจัย
   ข. การวิจัยเป็นเครื่องมือของรัฐประศาสนศาสตร์
   ค. รัฐประศาสนศาสตร์เป็นเครื่องมือของการวิจัย
   ง. รัฐประศาสนศาสตร์และการวิจัยต่างเป็นเครื่องมือซึ่งกันและกัน

2. พัฒนาการขอบข่ายและเนื้อหาของรัฐประศาสนศาสตร์พิจารณาจาก
   ก. สภาพแวดล้อม
   ข. วัฒนธรรม
   ค. เศรษฐกิจ
   ง. ถูกทุกข้อ

3. พาราไดม์แรกของรัฐประศาสนศาสตร์ คือ
   ก. หลักการบริหาร
   ข. ศาสตร์การบริหาร
   ค. รัฐศาสตร์
   ง. การแยกการเมืองและการบริหาร

4. ในปัจจุบันรัฐประศาสนศาสตร์อยู่ในพาราไดม์ใด
   ก. เศรษฐศาสตร์การบริหาร
   ข. ศาสตร์การบริหาร
   ค. นโยบายสาธารณะ
   ง. ถูกทุกข้อ

5. บุคคลใดอยู่ในวงการนักรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. นักกฎหมาย
   ข. นักเศรษฐศาสตร์
   ค. นักสังคมวิทยา
   ง. นักการเมือง

6. การบริหารรัฐกิจหมายถึง
   ก. การบริหารภาครัฐ
   ข. ระบบราชการ
   ค. การบริหารราชการ
   ง. ถูกทุกข้อ

7. รัฐประศาสนศาสตร์หมายถึง
   ก. ความร่วมมือ
   ข. องค์ความรู้
   ค. กิจกรรม
   ง. กระบวนการ

8. ข้อใด**ไม่ใช่**ลักษณะปัจจุบันของรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. เป็นสหวิทยาการ
   ข. เน้นการปฏิบัติ
   ค. มีเอกลักษณ์
   ง. เน้นวิชาชีพ

9. ข้อใดเป็นพัฒนาการเริ่มต้นของรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. ผลงานเขียนของวูดโร วิลสัน ปี ค.ศ. 1887
   ข. การสัมมนาที่มินนาวบรุค ปี ค.ศ. 1968

2126 (ค.1)
21 ก.ค. 2530

ค. การปฏิวัติฝรั่งเศส ปี ค.ศ. 1789
ง. ถูกทุกข้อ

10. นักวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์มุ่งเน้นการวิจัยในลักษณะใด

ก. วิจัยพื้นฐาน
ข. วิจัยประยุกต์
ค. วิจัยปฏิบัติการ
ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 1

ก่อนเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

หลังเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

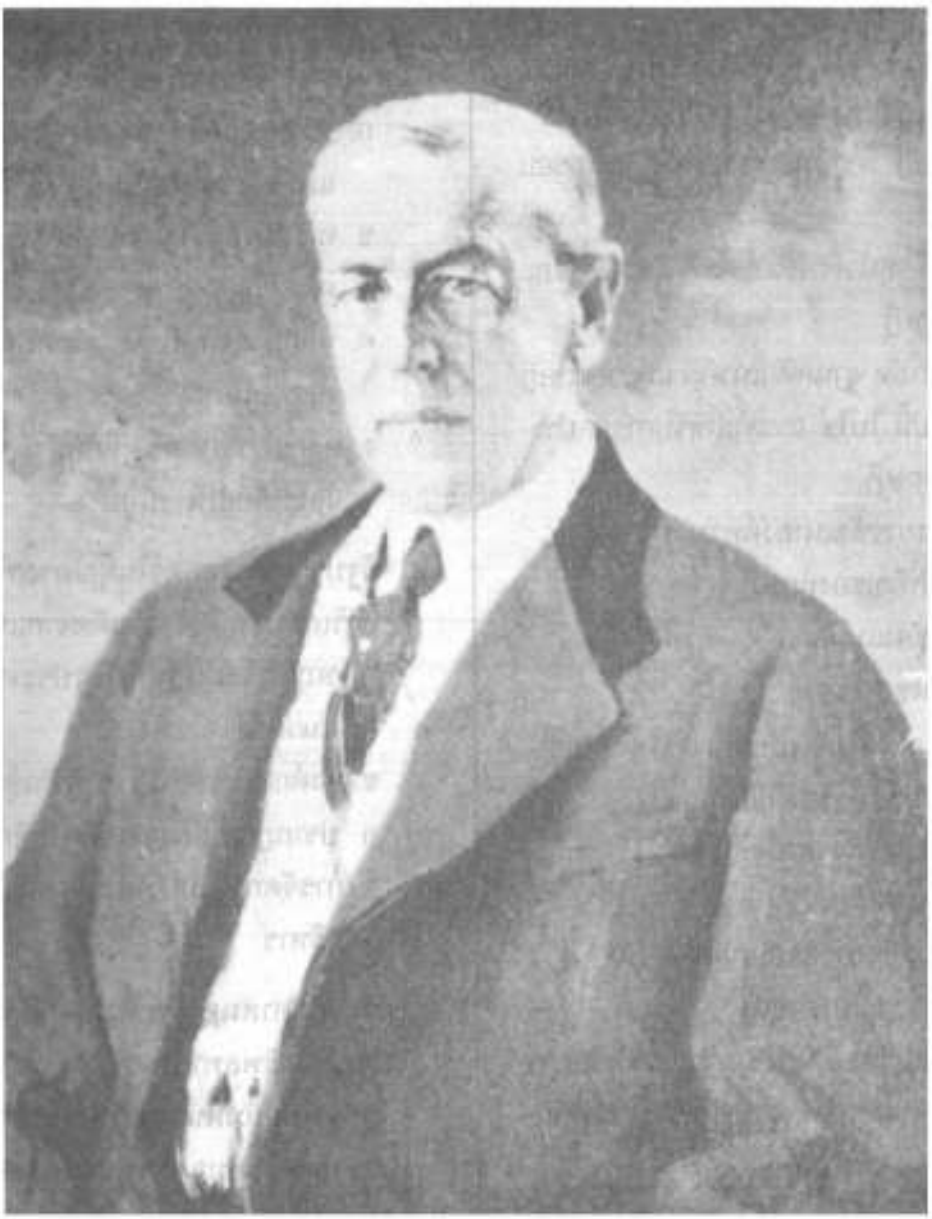
โปรดตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าถัดไป

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 1

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ง	1. ค
2. ค	2. ง
3. ก	3. ง
4. ง	4. ค
5. ง	5. ง
6. ก	6. ง
7. ง	7. ข
8. ก	8. ค
9. ข	9. ก
10. ค	10. ง

หน่วยที่ 2
แนวคิดเกี่ยวกับ
การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์



แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

---

1. ข้อใดต่อไปนี้ที่แสดงองค์ประกอบของทฤษฎีอย่างครบถ้วน
   ก. แนวคิด แผนการวิจัย นิยามปฏิบัติการ และข้อทฤษฎี
   ข. ข้อทฤษฎี วัตถุประสงค์ แนวคิด และกรอบอ้างอิง
   ค. ฐานคติ หน่วยการวิเคราะห์ แนวคิด และข้อทฤษฎี
   ง. กรอบอ้างอิง ฐานคติ แนวคิด และข้อทฤษฎี
2. ข้อใดต่อไปนี้ **ไม่ใช่** เกณฑ์สำหรับการจัดประเภทของทฤษฎี
   ก. ทิศทางการพัฒนาองค์ความรู้
   ข. สาระสำคัญของทฤษฎี
   ค. ขนาดของแนวคิด
   ง. สัณฐานของทฤษฎี
3. เกณฑ์ใดต่อไปนี้**ไม่จัด**เป็นเกณฑ์สำหรับประเมินลักษณะพึงประสงค์ของทฤษฎี
   ก. ความแม่นตรงของสิ่งค้นพบ
   ข. ความประหยัด
   ค. ความกว้างขวางครอบคลุม
   ง. ความสอดคล้องภายใน
4. ในสหรัฐอเมริกา นักวิชาการผู้ใดได้รับการยกย่องในฐานะผู้ก่อตั้งสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
   ก. แมกซ์ เวเบอร์
   ข. วูดโร วิลสัน
   ค. เฟรเดอริค เทย์เลอร์
   ง. แฟรงค์ กูดนาว
5. การพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคบุกเบิกอาศัยหลักอะไรบ้าง
   ก. หลักประสบการณ์นิยม หลักอำนาจนิยม และหลักเหตุผลนิยม
   ข. หลักเทวสิทธิ์ หลักนิรนัย และหลักวิทยาศาสตร์
   ค. หลักประจักษ์นิยม หลักอุปนัย และหลักเหตุผลนิยม
   ง. หลักวิทยาศาสตร์ หลักประสบการณ์นิยม และหลักอำนาจนิยม
6. รัฐประศาสนศาสตร์ในยุคโครงสร้างการหน้าที่ได้รับอิทธิพลทางความคิดจากแนวใดบ้าง
   ก. พฤติกรรมนิยมกับรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่
   ข. องค์การบริหารและชาติพันธุ์วรรณนา
   ค. ปรากฏการณ์วิทยาและพฤติกรรมนิยม
   ง. การจัดการแบบวิทยาศาสตร์และองค์การบริหาร
7. รัฐประศาสนศาสตร์ในยุคพฤติกรรมนิยมได้รับอิทธิพลทางแนวคิดแนวใดบ้าง
   ก. มนุษยสัมพันธ์และวิทยาศาสตร์นิยม
   ข. มนุษย์นิยมองค์การและมนุษยสัมพันธ์
   ค. รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่และปรากฏการณ์วิทยา
   ง. วิทยาศาสตร์นิยมและชาติพันธุ์วรรณนา

8. แนวคิดใดจัดเป็นแนวคิดหลักสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ยุคหลังพฤติกรรมนิยม
   ก. ประสิทธิผล
   ข. ประสิทธิภาพ
   ค. ความพอเพียง
   ง. ความเป็นธรรม
9. ในยุคหลังพฤติกรรมนิยม ระเบียบวิธีวิจัยที่ได้รับความนิยมประยุกต์ใช้อย่างมากเป็นระเบียบวิธีที่ได้รับการพัฒนาขึ้นภายใต้ปรัชญาใด
   ก. ปฏิฐานนิยมเชิงตรรกะ
   ข. วิทยาศาสตร์นิยม
   ค. ปรากฏการณ์นิยม
   ง. ประจักษ์นิยม
10. เกณฑ์ใดต่อไปนี้ **ไม่ใช่** เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. สาระของปรากฏการณ์
   ข. เป้าประสงค์ของการวิจัย
   ค. การใช้ประโยชน์จากงานวิจัย
   ง. รูปแบบการวิจัย

ตอนที่ 2.1
ความหมาย ประเภท
และการประเมินทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 2.1.1
ความหมายของทฤษฎี
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.1.1

ทฤษฎีมีความสำคัญต่อสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังนั้น ขอให้นักศึกษาระบุความหมายและองค์ประกอบของทฤษฎีโดยสังเขป

เรื่องที่ 2.1.2
ประเภทของทฤษฎี
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.1.2

การจำแนกประเภทของทฤษฎีสามารถกระทำได้หลายลักษณะ โดยขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งประเภท ฉะนั้น ขอให้นักศึกษายกตัวอย่างของเกณฑ์สำคัญในการจำแนกทฤษฎีมา 6 เกณฑ์

เรื่องที่ 2.1.3
การประเมินทฤษฎี
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.1.3

ในปัจจุบัน นักวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมทั้งรัฐประศาสนศาสตร์ ได้สร้างทฤษฎีในแต่ละสาขาวิชาขึ้นมาเป็นจำนวนไม่น้อย อย่างไรก็ดี มิใช่ว่าทุกทฤษฎีจะมีลักษณะพึงประสงค์ ไปทั้งหมด ดังนั้น ขอให้นักศึกษาระบุเกณฑ์สำหรับการประเมินลักษณะพึงประสงค์ของทฤษฎีมาโดยสังเขป

ตอนที่ 2.2
กรอบทฤษฎีของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 2.2.1
กรอบรัฐประศาสนศาสตร์ยุคบุกเบิก
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.2.1

องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารราชการได้รับการคิดค้นและปรับปรุงมานับแต่โบราณกาล ประเด็นที่น่าสนใจคือ การพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคบุกเบิกได้อาศัยหลักเกณฑ์อะไรเป็นเครื่องมือ ในเมื่อยังไม่ปรากฏการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

เรื่องที่ 2.2.2
กรอบรัฐประศาสนศาสตร์ยุคโครงสร้างการหน้าที่

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.2.2

ในขณะที่ยุคบุกเบิกของกรอบรัฐประศาสนศาสตร์ได้เริ่มเบนความสนใจไปสู่การพัฒนาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แต่ยังขาดระเบียบวิจัยที่เป็นรูปธรรม ประเด็นที่น่าสนใจคือ ในยุคโครงสร้างการหน้าที่ การประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์มีลักษณะเป็นรูปธรรมขึ้นบ้างหรือไม่

เรื่องที่ 2.2.3

กรอบรัฐประศาสนศาสตร์ยุคพฤติกรรม-นิยม

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.2.3

ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ในยุคโครงสร้างการหน้าที่มีความคล้ายคลึง และมีความแตกต่างจากระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ในยุคพฤติกรรมนิยมอย่างไร

เรื่องที่ 2.2.4
กรอบรัฐประศาสนศาสตร์ยุคหลังพฤติกรรมนิยม

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.2.4

ยุคหลังพฤติกรรมนิยมก็ได้รับอิทธิพลทางความคิดที่เป็นมรดกตกทอดคล้าย ๆ กับยุคอื่นที่จะไม่ทอดทิ้งระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สำหรับพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ แต่กระนั้นยุคหลังพฤติกรรมนิยมก็มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวซึ่งทำให้ยุคนี้ต่างจากยุคอื่น ประเด็นคำถามก็คือเอกลักษณ์เฉพาะตัวดังกล่าวของยุคหลังพฤติกรรมนิยมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวิจัยได้แก่อะไรบ้าง

ตอนที่ 2.3
ความหมายและประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 2.3.1
ความหมายของการวิจัยทางรัฐประศาสน-ศาสตร์
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.3.1

ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็นวิชาที่ได้รับความสนใจศึกษากว้างขวางในปัจจุบัน แต่กระนั้นความหมายของคำว่า "การวิจัย" ก็ยังไม่ได้รับการกำหนดนิยามเป็นมาตรฐานเดียวกัน ขอให้นักศึกษากำหนดนิยามของคำว่า "วิจัย" มาโดยสังเขป

เรื่องที่ 2.3.2

ประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.3.2

เกณฑ์สำหรับใช้ในการจัดประเภทของการวิจัยมีมากมายหลายเกณฑ์ ฉะนั้น ขอให้นักศึกษาระบุเกณฑ์สำหรับจัดประเภทของการวิจัยที่กล่าวแล้วทั้ง 6 เกณฑ์

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. การพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคบุกเบิกอาศัยหลักอะไรบ้าง
   ก. หลักประสบการณ์นิยม หลักอำนาจนิยม และหลักเหตุผลนิยม
   ข. หลักเทวสิทธิ์ หลักนิรนัย และหลักวิทยาศาสตร์
   ค. หลักประจักษ์นิยม หลักอุปนัย และหลักเหตุผลนิยม
   ง. หลักวิทยาศาสตร์ หลักประสบการณ์นิยม และหลักอำนาจนิยม
2. รัฐประศาสนศาสตร์ในยุคโครงสร้างการหน้าที่ได้รับอิทธิพลทางความคิดแนวใด
   ก. พฤติกรรมนิยมและรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่
   ข. องค์การบริหารและชาติพันธุ์วรรณนา
   ค. รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่และปรากฏการณ์วิทยา
   ง. การจัดการแบบเป็นวิทยาศาสตร์และองค์การบริหาร
3. รัฐประศาสนศาสตร์ในยุคพฤติกรรมนิยมได้รับอิทธิพลทางความคิดจากแนวใด
   ก. มนุษยสัมพันธ์และวิทยาศาสตร์นิยม
   ข. มนุษย์นิยมองค์การและมนุษยสัมพันธ์
   ค. รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่และปรากฏการณ์วิทยา
   ง. วิทยาศาสตร์นิยมและชาติพันธุ์วรรณนา
4. แนวคิดใดที่จัดเป็นแนวคิดสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ยุคหลังพฤติกรรมนิยม
   ก. ประสิทธิผล
   ข. ประสิทธิภาพ
   ค. ความพอเพียง
   ง. ความเป็นธรรม
5. ในสหรัฐอเมริกา นักวิชาการผู้ใดได้รับการยกย่องในฐานะผู้ก่อตั้งสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
   ก. แมกซ์ เวเบอร์
   ข. วูดโร วิลสัน
   ค. เฟรเดอริค เทย์เลอร์
   ง. แฟรงค์ กูดนาว
6. ในยุคหลังพฤติกรรมนิยม ระเบียบวิธีวิจัยที่ได้รับความนิยมประยุกต์ใช้อย่างมากจัดเป็นระเบียบวิธีวิจัยที่ได้รับการพัฒนาภายใต้ปรัชญาใด
   ก. ปฏิฐานนิยมเชิงตรรกะ
   ข. วิทยาศาสตร์นิยม
   ค. ปรากฏการณ์วิทยา
   ง. ประจักษ์นิยม
7. เกณฑ์ต่อไปนี้ข้อใด **ไม่ใช่** เกณฑ์ที่ใช้สำหรับการจัดประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. สาระของปรากฏการณ์
   ข. เป้าประสงค์ของการวิจัย

ค. การใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย

ง. รูปแบบการวิจัย

8. ข้อใดต่อไปนี้ **ไม่ใช่** เกณฑ์สำหรับจัดประเภททฤษฎี

ก. ทิศทางการพัฒนาองค์ความรู้

ข. สาระสำคัญของทฤษฎี

ค. ขนาดของแนวคิด

ง. สัณฐานของทฤษฎี

9. เกณฑ์ใดต่อไปนี้ **ไม่จัด** เป็นเกณฑ์สำหรับประเมินลักษณะพึงประสงค์ของทฤษฎี

ก. ความแม่นตรงของสิ่งค้นพบ

ข. ความประหยัด

ค. ความกว้างขวางครอบคลุม

ง. ความสอดคล้องภายใน

10. ข้อใดต่อไปนี้แสดงองค์ประกอบของทฤษฎีครบถ้วน

ก. แนวคิด แผนการวิจัย นิยามปฏิบัติการ และข้อทฤษฎี

ข. ข้อทฤษฎี วัตถุประสงค์ แนวคิด และกรอบอ้างอิง

ค. ฐานคติ หน่วยวิเคราะห์ แนวคิด และข้อทฤษฎี

ง. กรอบอ้างอิง ฐานคติ แนวคิด และข้อทฤษฎี

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 2

ก่อนเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
→ 10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

หลังเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( ) ←
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

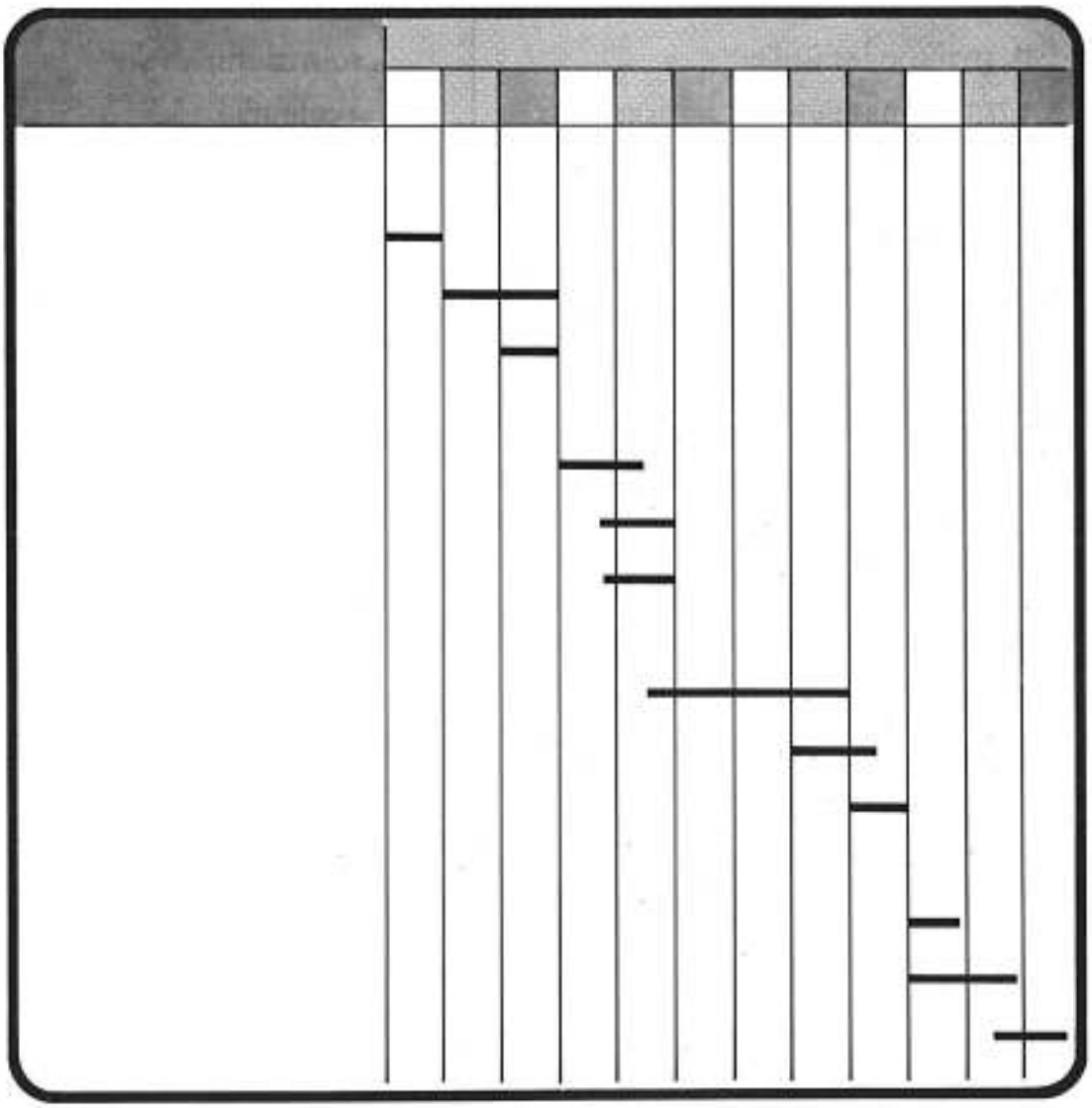
โปรดตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าถัดไป

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 2

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ง	1. ก
2. ข	2. ง
3. ก	3. ข
4. ข	4. ง
5. ก	5. ข
6. ง	6. ค
7. ข	7. ก
8. ง	8. ข
9. ค	9. ก
10. ก	10. ง

หน่วยที่ 3
กระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

อาจารย์ กิ่งพร ทองใบ



แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "กระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดผลนี้ 15 นาที

1. ข้อใดเป็นลักษณะของการแสวงหาความรู้ในยุคอริสโตเติล
   ก. การค้นพบโดยบังเอิญ
   ข. การค้นพบโดยอาศัยความชำนาญ
   ค. การลองผิดลองถูก
   ง. การใช้หลักเหตุผล
2. ขั้นตอนแรกของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ ขั้นตอนใด
   ก. ระบุปัญหา
   ข. ตั้งสมมติฐาน
   ค. การค้นหาข้อเท็จจริง
   ง. การเก็บข้อมูล
3. กระบวนการวิจัยในข้อใดที่สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะของศาสตร์ที่เชื่อว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจะต้องมีสาเหตุเป็นตัวกำหนด
   ก. การให้เหตุผลเชิงอนุมาน
   ข. การให้เหตุผลเชิงอุปมาน
   ค. การรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์
   ง. การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผล
4. ขั้นตอนแรกของกระบวนการวิจัย คือ
   ก. การกำหนดตัวแปร
   ข. การวัด
   ค. การกำหนดปัญหา
   ง. การตั้งสมมติฐาน
5. หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดปัญหาในการวิจัย คือ
   ก. ความเป็นไปได้
   ข. ความสำคัญ
   ค. ความสามารถ
   ง. ถูกทุกข้อ
6. การทบทวนวรรณกรรมมีประโยชน์หลายประการ **ยกเว้น**ประการใดต่อไปนี้
   ก. สำรวจข้อมูลให้กว้างขวางขึ้น
   ข. ให้ข้อคิดเกี่ยวกับแนวทางหรือวิธีที่ใช้ในการวิจัย
   ค. ช่วยให้การวิจัยถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น
   ง. ป้องกันมิให้การวิจัยซ้ำซ้อนกับผลงานของผู้อื่น
7. ปัจจัยใดที่ต้องพิจารณาในการกำหนดเวลาที่ใช้ในการวิจัย
   ก. ความสามารถของผู้วิจัย
   ข. งบประมาณ
   ค. กิจกรรมในการวิจัย
   ง. ถูกทุกข้อ
8. การระบุความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะที่เป็นข้อความที่สามารถทดสอบได้เป็นการออกแบบในข้อใด
   ก. แบบสมมติฐาน
   ข. แบบสุ่มตัวอย่าง
   ค. แบบรวบรวมข้อมูล
   ง. แบบวิเคราะห์ข้อมูล

9. ข้อใดเป็นการเก็บข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ
   ก. การค้นคว้าจากเอกสาร
   ข. การใช้สถิติข้อมูลที่มีอยู่มาวิเคราะห์
   ค. การสัมภาษณ์
   ง. ถูกทุกข้อ

10. การเสนอผลการวิจัยต้องคำนึงถึงข้อใด
   ก. มีเนื้อหาครบถ้วน
   ข. ผลการวิจัยที่มีคุณค่า
   ค. ความสนใจของผู้อ่าน
   ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก

ตอนที่ 3.1
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย

เรื่องที่ 3.1.1
พัฒนาการของการแสวงหาความรู้ของมนุษย์
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.1.1

การเสาะแสวงหาความรู้ของมนุษย์มีพัฒนาการอย่างไร จงอธิบาย

เรื่องที่ 3.1.2
ลักษณะของศาสตร์กับกระบวนการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.1.2

กระบวนการวิจัยมีความสัมพันธ์กับลักษณะของศาสตร์อย่างไร

เรื่องที่ 3.1.3
ขั้นตอนในกระบวนการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.1.3

กระบวนการวิจัยมีขั้นตอนสำคัญอะไรบ้าง

ตอนที่ 3.2
กระบวนการวิจัย : การเตรียมการและการออกแบบ

เรื่องที่ 3.2.1
ขั้นเตรียมการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.2.1

กระบวนการวิจัยในขั้นเตรียมการมีกิจกรรมใดบ้างที่ต้องกระทำ

เรื่องที่ 3.2.2

การเตรียมการด้านการกำหนดเวลา บุคลากร และงบประมาณสำหรับการวิจัย

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.2.2

จงอธิบายถึงข้อพิจารณาในการเตรียมการวิจัยด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

- การกำหนดเวลา

- การกำหนดบุคลากร

- การกำหนดงบประมาณ

เรื่องที่ 3.2.3
ขั้นการออกแบบวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.2.3

การออกแบบการวิจัย มีการกำหนดแผนและยุทธวิธีอะไรบ้าง

ตอนที่ 3.3
กระบวนการวิจัย : การลงมือและการเสนอผล

เรื่องที่ 3.3.1
ขั้นลงมือวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.3.1

ขั้นลงมือวิจัย มีกิจกรรมใดที่ต้องกระทำบ้าง

เรื่องที่ 3.3.2
ขั้นเสนอผลการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.3.2

1. หลักการพิจารณาในการเสนอผลการวิจัยมีอะไรบ้าง

2. การดำเนินการในขั้นเสนอผลการวิจัยประกอบด้วยกิจกรรมใดบ้าง

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "กระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. การทบทวนวรรณกรรมมีประโยชน์หลายประการ **ยกเว้น**ประการใดต่อไปนี้
   ก. สำรวจข้อมูลให้กว้างขวางขึ้น
   ข. ให้ข้อคิดเกี่ยวกับแนวทางหรือวิธีที่ใช้ในการวิจัย
   ค. ช่วยให้การวิจัยถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น
   ง. ป้องกันมิให้การวิจัยซ้ำซ้อนกับผลงานของผู้อื่น
2. ปัจจัยใดที่ต้องพิจารณาในการกำหนดเวลาที่ใช้ในการวิจัย
   ก. ความสามารถของผู้วิจัย
   ข. งบประมาณ
   ค. กิจกรรมในการวิจัย
   ง. ถูกทุกข้อ
3. กระบวนการวิจัยในข้อใดที่สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะของศาสตร์ที่เชื่อว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจะต้องมีสาเหตุเป็นตัวกำหนด
   ก. การให้เหตุผลเชิงอนุมาน
   ข. การให้เหตุผลเชิงอุปมาน
   ค. การรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์
   ง. การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผล
4. ขั้นตอนแรกของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ
   ก. ระบุปัญหา
   ข. ตั้งสมมติฐาน
   ค. การค้นหาข้อเท็จจริง
   ง. การเก็บข้อมูล
5. การเสนอผลการวิจัยต้องคำนึงถึงข้อใด
   ก. มีเนื้อหาครบถ้วน
   ข. ผลการวิจัยที่มีคุณค่า
   ค. ความสนใจของผู้อ่าน
   ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
6. การระบุความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะที่เป็นข้อความที่สามารถทดสอบได้ เป็นการออกแบบในข้อใด
   ก. แบบสมมติฐาน
   ข. แบบสุ่มตัวอย่าง
   ค. แบบรวบรวมข้อมูล
   ง. แบบวิเคราะห์ข้อมูล
7. ขั้นตอนแรกของกระบวนการวิจัย คือ
   ก. การกำหนดตัวแปร
   ข. การวัด
   ค. การกำหนดปัญหา
   ง. การตั้งสมมติฐาน
8. ข้อใดเป็นลักษณะของการแสวงหาความรู้ในยุคอริสโตเติล
   ก. การค้นพบโดยบังเอิญ
   ข. การค้นพบโดยอาศัยความชำนาญ
   ค. การลองผิดลองถูก
   ง. การใช้หลักเหตุผล
9. ข้อใดเป็นการเก็บข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ
   ก. การค้นคว้าจากเอกสาร
   ข. การใช้สถิติข้อมูลที่มีอยู่มาวิเคราะห์

ค. การสัมภาษณ์

ง. ถูกทุกข้อ

10. หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดปัญหาในการวิจัย คือ

ก. ความเป็นไปได้

ข. ความสำคัญ

ค. ความสามารถ

ง. ถูกทุกข้อ

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 3

ก่อนเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

หลังเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

โปรดตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าถัดไป

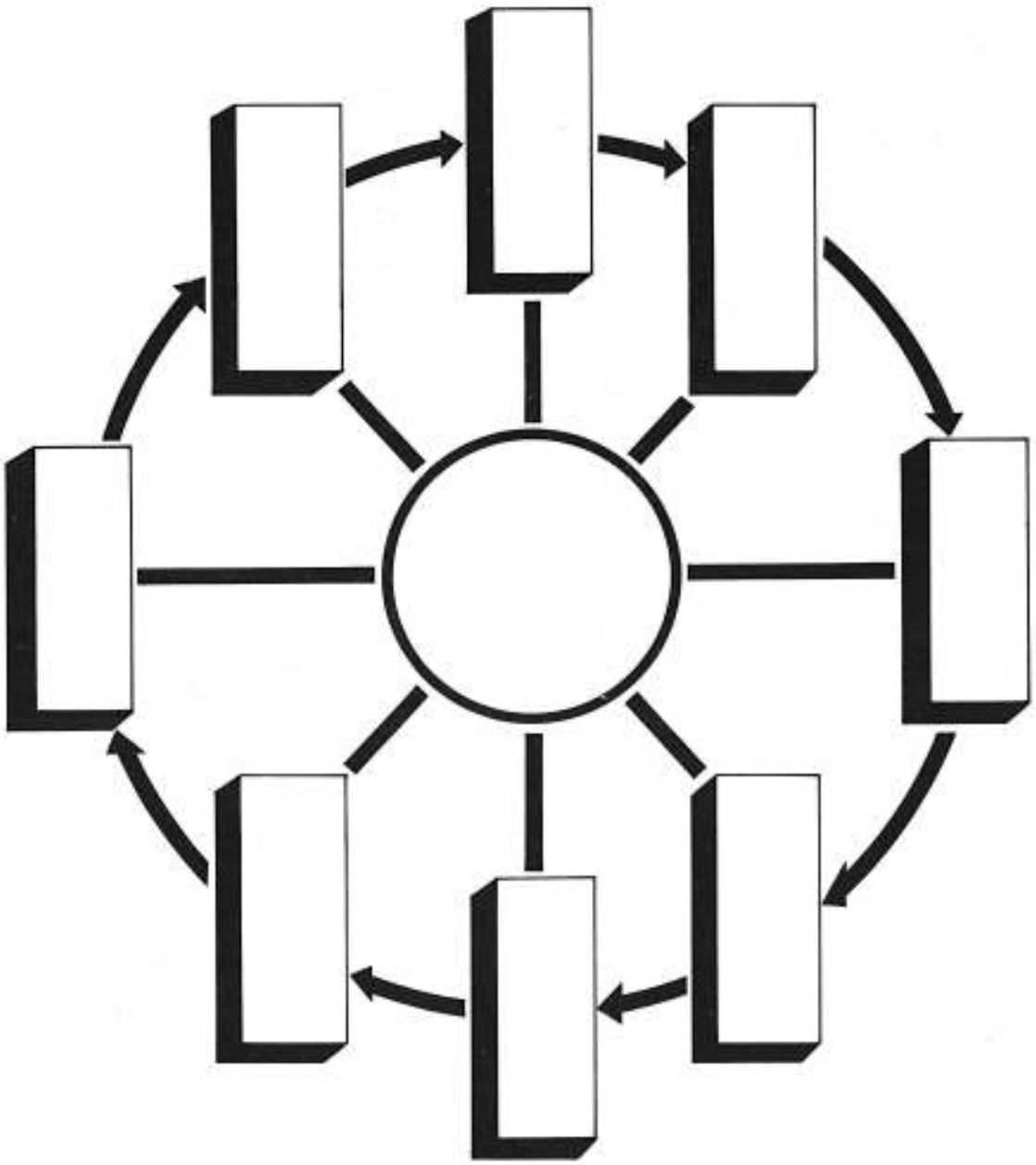
เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 3

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ง	1. ค
2. ก	2. ง
3. ง	3. ง
4. ค	4. ก
5. ง	5. ง
6. ค	6. ก
7. ง	7. ค
8. ก	8. ง
9. ค	9. ค
10. ง	10. ง

หน่วยที่ 4

การกำหนดปัญหา แนวคิด และสมมติฐาน

อาจารย์เสน่ห์ จุ้ยโต



แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "การกำหนดปัญหา แนวคิด และสมมติฐาน"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อใดคือประเด็นในการพิจารณาเพื่อการกำหนดปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. หัวข้อการวิจัย
   ข. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
   ค. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
   ง. วิธีการวิจัย
2. มีผู้กล่าวว่าปัญหาความยากจนเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลายสาเหตุและหลายปัจจัย ถ้าเรานำปัญหาดังกล่าวมาวิจัยก็ด้วยเหตุผลที่ยึดคุณลักษณะใดของปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เป็นหลักในการพิจารณา
   ก. มีผลกระทบต่อสังคมส่วนรวม
   ข. อยู่ในความสนใจของประชาชน
   ค. มีความเป็นไปได้ในการแก้ไข
   ง. ผู้วิจัยสามารถบริหารงานวิจัยให้สำเร็จ
3. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการกำหนดปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. กำหนดวัตถุประสงค์
   ข. เลือกหัวข้อสำหรับวิจัย
   ค. ตั้งปัญหาการวิจัย
   ง. ทบทวนวรรณกรรม
4. การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร
   ก. เป็นเครื่องมือในการกำหนดปัญหาการวิจัย
   ข. เป็นเครื่องมือในการกำหนดสมมติฐานการวิจัย
   ค. เป็นเครื่องมือในการออกแบบวิจัย
   ง. เป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายและความคิดได้รวดเร็ว
5. ข้อใดคือความหมายของการกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัย
   ก. การแปลงทฤษฎีให้ง่ายขึ้น
   ข. การแปลงสภาพทฤษฎีมาเป็นแนวคิดย่อย
   ค. การให้คำนิยามศัพท์วิชาการ
   ง. การแปลงทฤษฎีมาเป็นสมมติฐาน
6. การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดมีความสัมพันธ์กับขั้นตอนการวิจัยในกี่ลักษณะ
   ก. 5
   ข. 6
   ค. 7
   ง. 8
7. การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์สามารถกระทำได้โดยวิธีใด
   ก. บรรยาย
   ข. จำลอง
   ค. แผนภาพ
   ง. ถูกทุกข้อ
8. ข้อใดคือความหมายของการกำหนดสมมติฐานการวิจัย
   ก. กระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสมมติฐานการวิจัย
   ข. การกำหนดข้อสมมติจากความเชื่อของผู้วิจัย

ค. การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ง. การทบทวนวรรณกรรม

9. มีผู้กล่าวว่า สาเหตุของความยากจนคือการไม่รู้หนังสือและสาเหตุของการไม่รู้หนังสือคือความยากจน เป็นสมมติฐานแบบใด

ก. ความสัมพันธ์แบบไม่สมมาตร

ข. ความสัมพันธ์แบบสมมาตร

ค. ความสัมพันธ์แบบโต้ตอบ

ง. ความสัมพันธ์แบบไม่ซับซ้อนมากนัก

10. ข้อใดคือคุณลักษณะของสมมติฐาน

ก. ความเจาะจง

ข. ความเสี่ยง

ค. ยืนยันได้

ง. ถูกทุกข้อ

ตอนที่ 4.1
การกำหนดปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 4.1.1
แนวทางการกำหนดปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.1.1

จงอธิบายประเด็นการกำหนดปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 4.1.2

ลักษณะของปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.1.2

ลักษณะของปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์มีอะไรบ้าง

เรื่องที่ 4.1.3

ขั้นตอนการกำหนดปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.1.3

การกำหนดปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

ตอนที่ 4.2
การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 4.2.1
ความสำคัญและความหมายของการกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.2.1

จงอธิบายความสำคัญและความหมายของการกำหนดกรอบทฤษฎี หรือแนวคิดการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์มาพอเข้าใจ

เรื่องที่ 4.2.2
ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดกับขั้นตอนการวิจัย

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.2.2

การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดมีความสัมพันธ์กับขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยในกี่ลักษณะอะไรบ้าง

เรื่องที่ 4.2.3
วิธีการกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.2.3

สมมติว่าได้มีนักวิชาการท่านหนึ่ง ได้ศึกษาพฤติกรรมข้าราชการไทยที่เบี่ยงเบนไปจากแนวคิดที่ว่า ข้าราชการคือผู้รับใช้ประชาชน โดยระบุสาเหตุของพฤติกรรมดังกล่าว 5 สาเหตุ ได้แก่

1. การเป็นเจ้าคนนายคน
2. ยึดตัวบุคคลมากกว่าหลักการ
3. หยิ่งในเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี
4. ใช้อภิสิทธิ์ในการติดต่อราชการระหว่างข้าราชการด้วยกันเอง
5. การเอาอกเอาใจผู้บังคับบัญชา

จงเขียนแผนภาพเพื่อกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 4.3
การกำหนดสมมติฐานการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

เรื่องที่ 4.3.1

ความสำคัญและความหมายของการกำหนดสมมติฐานการวิจัย

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.3.1

จงอธิบายความสำคัญและความหมายของการกำหนดสมมติฐานการวิจัยมาพอเข้าใจ

เรื่องที่ 4.3.2

ประเภทและแหล่งที่มาของสมมติฐานการวิจัย

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.3.2

1. สมมติฐานการวิจัยสามารถจำแนกได้เป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

2. แหล่งที่มาของสมมติฐานการวิจัยมาจากที่ใดบ้าง

เรื่องที่ 4.3.3

คุณลักษณะของสมมติฐาน

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.3.3

จงระบุคุณลักษณะของสมมติฐานว่ามีอะไรบ้าง

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "การกำหนดปัญหา แนวคิด และสมมติฐาน"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อใดคือประเด็นในการพิจารณาเพื่อการกำหนดปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. หัวข้อการวิจัย
   ข. วิธีการวิจัย
   ค. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
   ง. ความเฉพาะเจาะจง

2. การเลือกปัญหาการวิจัยที่สอดคล้องกับเงื่อนไขเวลา และทรัพยากรที่มีอยู่นั้นก็เพราะว่า ยึดคุณลักษณะใดของปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสน์ศาสตร์เป็นหลักในการพิจารณา
   ก. มีผลกระทบต่อสังคมส่วนรวม
   ข. อยู่ในความสนใจของประชาชน
   ค. มีความเป็นไปได้ในการแก้ไข
   ง. ผู้วิจัยสามารถบริหารงานวิจัยให้สำเร็จได้

3. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการกำหนดปัญหาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
   ก. เลือกหัวข้อการวิจัย
   ข. กำหนดวัตถุประสงค์
   ค. ตั้งปัญหาการวิจัย
   ง. ทบทวนวรรณกรรม

4. การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร
   ก. เป็นเครื่องมือในการกำหนดปัญหาการวิจัย
   ข. เป็นเครื่องมือในการกำหนดสมมติฐานการวิจัย
   ค. เป็นเครื่องมือในการออกแบบวิจัย
   ง. เป็นเครื่องมือในการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

5. ข้อใดคือความหมายของการกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัย
   ก. การแปลงทฤษฎีมาเป็นแนวคิดย่อย
   ข. การแปลงทฤษฎีให้ง่ายขึ้น
   ค. การแปลงทฤษฎีมาเป็นสมมติฐาน
   ง. การให้คำนิยามศัพท์ทางวิชาการ

6. การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดมีความสัมพันธ์กับขั้นตอนการวิจัยในกี่ลักษณะ
   ก. 8
   ข. 7
   ค. 6
   ง. 5

7. การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์สามารถกระทำได้โดยวิธีใด
   ก. จำลอง
   ข. แผนภาพ
   ค. บรรยาย
   ง. ถูกทุกข้อ

8. ข้อใดคือความหมายของการกำหนดสมมติฐานการวิจัย
   ก. การทบทวนวรรณกรรม
   ข. การกำหนดข้อสมมติฐานจากความเชื่อของผู้วิจัย

ค. การกำหนดกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ง. กระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งสมมติฐานการวิจัย

9. มีผู้กล่าวว่า สาเหตุของความยากจนคือการไม่รู้หนังสือและสาเหตุของการไม่รู้หนังสือคือความยากจน เป็นสมมติฐานแบบใด

ก. ความสัมพันธ์แบบไม่สมมาตร

ข. ความสัมพันธ์แบบสมมาตร

ค. ความสัมพันธ์แบบโต้ตอบ

ง. ความสัมพันธ์แบบไม่ซับซ้อนมากนัก

10. ข้อใดคือคุณลักษณะของสมมติฐาน

ก. การลงความเห็นได้

ข. ความชัดเจน

ค. การทดสอบได้

ง. ถูกทุกข้อ

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 4

ก่อนเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

หลังเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

โปรดตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าถัดไป

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 4

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ข	1. ง
2. ก	2. ง
3. ข	3. ก
4. ง	4. ง
5. ข	5. ก
6. ง	6. ก
7. ง	7. ง
8. ก	8. ง
9. ค	9. ค
10. ง	10. ง

หน่วยที่ 5
การออกแบบวิจัยและการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย

อาจารย์ ดร.จุมพล สวัสดิยากร

แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "การออกแบบวิจัยและการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 15 นาที

1. การออกแบบวิจัย หมายถึง
   ก. การกำหนดโครงสร้างการวิจัย
   ข. การกำหนดแผนการวิจัย
   ค. การกำหนดยุทธวิธีในการวิจัย
   ง. ถูกทุกข้อ
2. วัตถุประสงค์ของการออกแบบการวิจัย คือ
   ก. เพื่อลดความเสี่ยง
   ข. เพื่อความประหยัด
   ค. เพื่อการวัด
   ง. เพื่อตอบปัญหาการวิจัย
3. รูปแบบวิจัย ที่ผู้วิจัยต้องการศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกระทำต่อสิ่งที่ต้องการทดลองด้วยการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือแบบใด
   ก. แบบทดลอง
   ข. แบบไม่ทดลอง
   ค. แบบกึ่งทดลอง
   ง. แบบผสม
4. ลักษณะของการวิจัยแบบตัดขวาง คือ
   ก. เก็บข้อมูลตัวอย่างชุดเดียว
   ข. เก็บข้อมูลตัวอย่างครั้งเดียว
   ค. เก็บข้อมูลตัวอย่างหลายชุด
   ง. เก็บข้อมูลหลายครั้ง
5. ขั้นตอนแรกของการวางแผนการเงินในการวิจัย คือ
   ก. การจัดทำรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการวิจัย
   ข. การขออนุมัติ
   ค. การวางแผนการใช้เงิน
   ง. การทำบัญชีการเงินของโครงการ
6. ข้อใด**ไม่ใช่**บุคลากรในการวิจัย
   ก. นักวิจัย
   ข. นักวัดผล
   ค. เจ้าหน้าที่การเงิน
   ง. เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์
7. ปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงในการกำหนดเวลาในการวิจัย
   ก. ตัวผู้บริหาร
   ข. กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา
   ค. ฤดูกาล
   ง. ถูกทุกข้อ
8. ข้อใด**ไม่ใช่**สาระที่ต้องระบุในข้อเสนอโครงการวิจัย
   ก. สมมติฐานการวิจัย
   ข. วัตถุประสงค์การวิจัย
   ค. การเสนอผลการวิจัย
   ง. การวิเคราะห์ข้อมูล
9. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจะอยู่ในรายการใดของข้อเสนอโครงการวิจัย
   ก. สมมติฐานการวิจัย
   ข. ระเบียบวิธีวิจัย
   ค. ขอบเขตการวิจัย
   ง. ปัญหาการวิจัย

10. ลักษณะของการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่ดี คือ
    ก. สั้นที่สุด
    ข. ใช้ภาษาง่าย ๆ
    ค. ชัดเจนครอบคลุมรายละเอียด
    ง. ถูกต้องแม่นยำ

ตอนที่ 5.1
การออกแบบวิจัย

เรื่องที่ 5.1.1
ความหมายและความสำคัญของการออกแบบวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.1.1

การออกแบบวิจัย หมายถึง อะไร

มีความสำคัญอย่างไรต่อการวิจัย

เรื่องที่ 5.1.2
รูปแบบของการออกแบบวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.1.2

รูปแบบในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ แบ่งเป็นกี่แบบ อะไรบ้าง

ตอนที่ 5.2
แผนการใช้ทรัพยากรในการวิจัย

เรื่องที่ 5.2.1
แผนเกี่ยวกับการเงินในการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.2.1

การวางแผนเกี่ยวกับการเงินในกระบวนการวิจัยมีขั้นตอนอะไรบ้าง

เรื่องที่ 5.2.2
แผนเกี่ยวกับบุคลากรในการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.2.2

บุคลากรในการวิจัยประกอบด้วยใครบ้าง และควรมีคุณสมบัติอย่างไร

เรื่องที่ 5.2.3
แผนเกี่ยวกับเวลาในการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.2.3

การวางแผนกำหนดตารางเวลาในการวิจัย มีขั้นตอนอย่างไร

เรื่องที่ 5.2.4
แผนเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.2.4

อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยมีอะไรบ้าง

ตอนที่ 5.3
การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย

เรื่องที่ 5.3.1
การจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.3.1

การจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยต้องมีสาระใดบ้าง

เรื่องที่ 5.3.2 – 5.3.3
แบบเสนอโครงการวิจัยและตัวอย่างการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่ดี

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.3.2 – 5.3.3

ในแบบเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติต้องระบุรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการวิจัยเรื่องใดบ้าง

ตามแบบเสนอโครงการวิจัยในเรื่องที่ 5.3.2 ให้นักศึกษาลองหัดเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจมา 1 เรื่อง

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "การออกแบบวิจัยและการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำถามที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ขั้นตอนแรกของการวางแผนการเงินในการวิจัย คือ
   ก. การจัดทำรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการวิจัย
   ข. การขออนุมัติ
   ค. การวางแผนการใช้เงิน
   ง. การจัดทำบัญชีการเงินของโครงการ
2. ข้อใด**ไม่ใช่**สาระที่ต้องระบุในข้อเสนอโครงการวิจัย
   ก. สมมติฐานการวิจัย
   ข. วัตถุประสงค์การวิจัย
   ค. การเสนอผลการวิจัย
   ง. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. การออกแบบวิจัย หมายถึง
   ก. การกำหนดโครงสร้างการวิจัย
   ข. การกำหนดแผนการวิจัย
   ค. การกำหนดยุทธวิธีในการวิจัย
   ง. ถูกทุกข้อ
4. ลักษณะของการวิจัยแบบตัดขวาง คือ
   ก. เก็บข้อมูลตัวอย่างชุดเดียว
   ข. เก็บข้อมูลตัวอย่างครั้งเดียว
   ค. เก็บข้อมูลตัวอย่างหลายชุด
   ง. เก็บข้อมูลหลายครั้ง
5. ลักษณะของการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่ดี
   ก. สั้นที่สุด
   ข. ใช้ภาษาง่าย ๆ
   ค. ชัดเจน ครอบคลุมรายละเอียด
   ง. ถูกต้องแม่นยำ
6. วัตถุประสงค์ของการออกแบบการวิจัย คือ
   ก. เพื่อลดความเสี่ยง
   ข. เพื่อความประหยัด
   ค. เพื่อการวัด
   ง. เพื่อตอบปัญหาการวิจัย
7. รูปแบบวิจัย ที่ผู้วิจัยต้องการศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกระทำต่อสิ่งที่ต้องการทดลองด้วยการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือแบบใด
   ก. แบบทดลอง
   ข. แบบไม่ทดลอง
   ค. แบบกึ่งทดลอง
   ง. แบบผสม
8. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จะอยู่ในรายการใดของข้อเสนอโครงการวิจัย
   ก. สมมติฐานการวิจัย
   ข. ระเบียบวิธีวิจัย
   ค. ขอบเขตการวิจัย
   ง. ปัญหาการวิจัย
9. ปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงในการกำหนดเวลาในการวิจัย
   ก. ตัวผู้บริหาร
   ข. กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา
   ค. ฤดูกาล
   ง. ถูกทุกข้อ

10. ข้อใด**ไม่ใช่**บุคลากรในการวิจัย

ก. นักวิจัย

ข. นักวัดผล

ค. เจ้าหน้าที่การเงิน

ง. เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 5

ก่อนเรียน

รวมคะแนน

หลังเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ		ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )	1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )	2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )	3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )	4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )	5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ		ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )	6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )	7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )	8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )	9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )	10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ		ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )	11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )	12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )	13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )	14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )	15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ		ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )	16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )	17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )	18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )	19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )	20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ		ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )	21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )	22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )	23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )	24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )	25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ		ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )	26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )	27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )	28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )	29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )	30.	( )	( )	( )	( )	( )

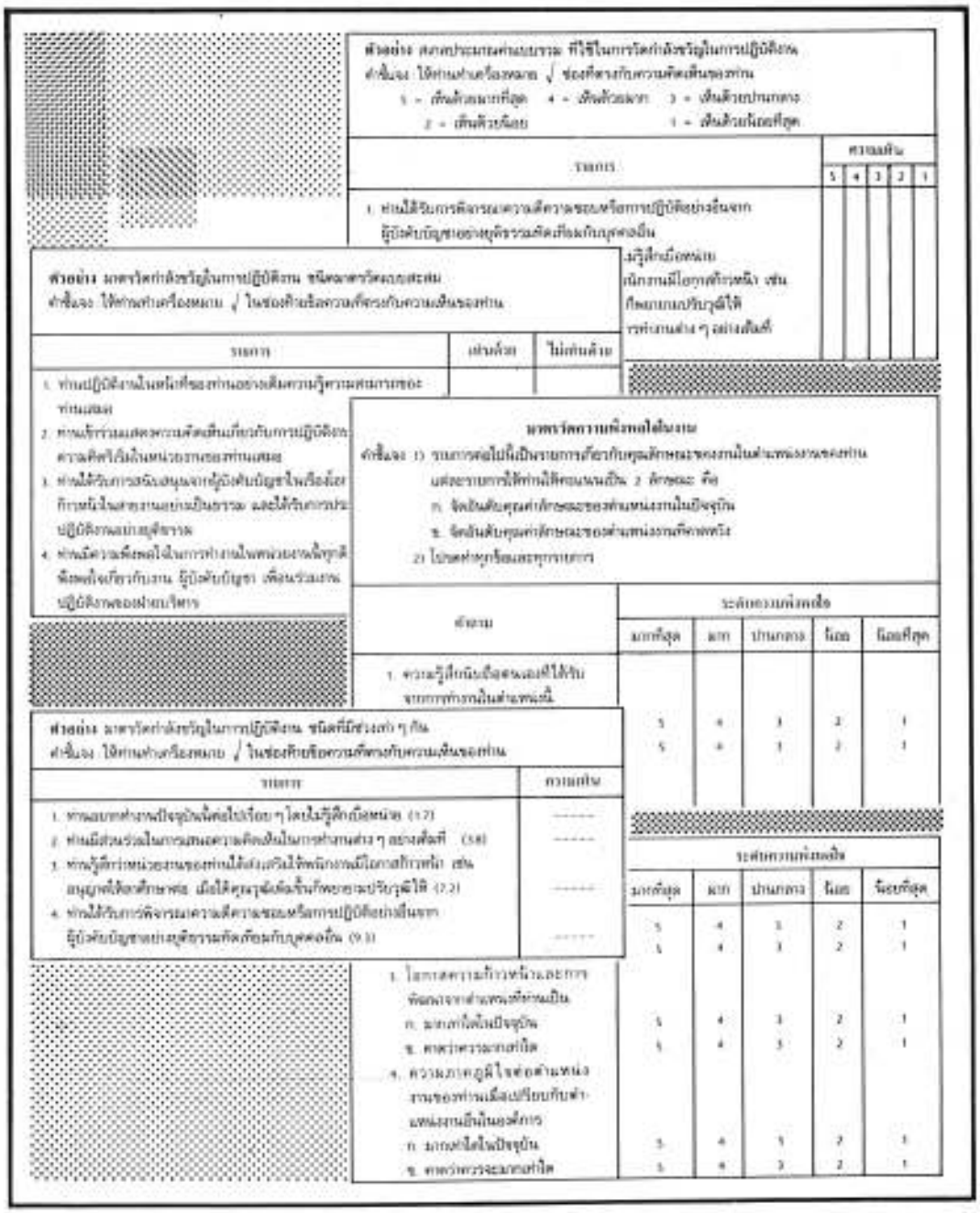
โปรดตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าถัดไป

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 5

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ง	1. ก
2. ง	ข. ค
3. ก	3. ง
4. ข	4. ข
5. ก	5. ค
6. ข	6. ง
7. ง	7. ก
8. ค	8. ข
9. ข	9. ง
10. ค	10. ข

หน่วยที่ 6
ตัวแปรและการวัด

อาจารย์ กิ่งพร ทองใบ



ตัวอย่าง สเกลประมาณค่าแบบรวม ที่ใช้ในการวัดค่าตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน
คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย √ ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
5 = เห็นด้วยมากที่สุด 4 = เห็นด้วยมาก 3 = เห็นด้วยปานกลาง
2 = เห็นด้วยน้อย 1 = เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ความคิดเห็น 5	4	3	2	1
1. ท่านได้รับการพิจารณาความดีความชอบหรือการปฏิบัติอย่างอื่นจากผู้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรมตัดเรื่องกับบุคคลอื่น					

ตัวอย่าง มาตรวัดค่าตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ชนิดมาตรวัดแบบสะสม
คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย √ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านอย่างเต็มความรู้ความสามารถของท่านเสมอ		
2. ท่านเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความคิดริเริ่มในหน่วยงานของท่านเสมอ		
3. ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในเรื่องต่อต้านการทำในสายงานอย่างเป็นธรรม และได้รับการประปฏิบัติงานอย่างยุติธรรม		
4. ท่านมีความพึงพอใจในการทำงานในหน่วยงานนี้ทุกดี พึงพอใจเกี่ยวกับงาน ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ปฏิบัติงานของฝ่ายบริหาร		

มาตรวัดความพึงพอใจในงาน
คำชี้แจง 1) รายการต่อไปนี้เป็นรายการเกี่ยวกับคุณลักษณะของงานในตำแหน่งงานของท่าน แต่ละรายการให้ท่านให้คะแนนจริง 2 ลักษณะ คือ
ก. จัดอันดับคุณค่าลักษณะของตำแหน่งงานในปัจจุบัน
ข. จัดอันดับคุณค่าลักษณะของตำแหน่งงานที่คาดหวัง
2) โปรดทำทุกข้อและทุกรายการ

ตัวงาน	ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้สึกนับถือตนเองที่ได้รับจากการทำงานในตำแหน่งนี้					
ก.	5	4	3	2	1
ข.	5	4	3	2	1

ตัวอย่าง มาตรวัดค่าตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ชนิดที่มีช่วงห่าง ๆ กัน
คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย √ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ความคิดเห็น
1. ท่านอยากทำงานปัจจุบันนี้ต่อไปเรื่อย ๆ โดยไม่รู้สึกเบื่อหน่าย (1.7)	------
2. ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ (3.8)	------
3. ท่านรู้สึกว่าหน่วยงานของท่านให้ส่งเสริมให้พนักงานมีโอกาสก้าวหน้า เช่น อนุญาตให้ลาศึกษาต่อ เมื่อได้คุณวุฒิเพิ่มขึ้นก็พยายามปรับวุฒิให้ (7.2)	------
4. ท่านได้รับการพิจารณาความดีความชอบหรือการปฏิบัติอย่างอื่นจากผู้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรมตัดเรื่องกับบุคคลอื่น (9.1)	------

	ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โอกาสความก้าวหน้าและการพัฒนาจากตำแหน่งที่ท่านเป็น					
ก. มากที่สุดในปัจจุบัน	5	4	3	2	1
ข. คาดว่าควรมากที่สุด	5	4	3	2	1
4. ความภาคภูมิใจต่อตำแหน่งงานของท่านเมื่อเปรียบกับตำแหน่งงานอื่นในองค์การ					
ก. มากที่สุดในปัจจุบัน	5	4	3	2	1
ข. คาดว่าควรจะมากที่สุด	5	4	3	2	1

แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "ตัวแปรและการวัด"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อใดหมายถึงตัวแปรในการวิจัย
   ก. สัญลักษณ์ที่กำหนดเป็นมูลค่าให้แก่แนวคิด
   ข. ค่าเปลี่ยนแปลงที่เป็นปริมาณ
   ค. ค่าเปลี่ยนแปลงที่เป็นข้อความ
   ง. ถูกทุกข้อ

2. ตัวแปร มีความสำคัญมากต่อการวิจัยเพราะ
   ก. การวิจัยเป็นการกำหนดความสัมพันธ์ของตัวแปร
   ข. การวิจัยเป็นการหาค่าแปร
   ค. การวิจัยต้องมีการระบุตัวแปร
   ง. การวิจัยต้องทำการวัดตัวแปร

3. ตัวแปรที่จำแนกเพศเมบทบาท ได้แก่
   ก. ตัวแปรเชิงปริมาณ
   ข. ตัวแปรเชิงคุณภาพ
   ค. ตัวแปรอิสระ
   ง. ถูกทุกข้อ

4. ข้อใดเป็นตัวแปรควบคุม
   ก. ตัวแปรอิสระ
   ข. ตัวแปรตาม
   ค. ตัวแปรนำ
   ง. ถูกทุกข้อ

5. ในยุคหลังพฤติกรรมนิยม มุ่งเน้นการศึกษาวิจัยตัวแปรใด
   ก. ประสิทธิภาพขององค์การ
   ข. โครงสร้างองค์การ
   ค. บทบาทขององค์การรัฐบาล
   ง. ทรัพยากร

6. หน้าที่ของการวัด คือ
   ก. อธิบายเหตุการณ์
   ข. ทำให้ได้มาซึ่งข้อมูล
   ค. ช่วยในการทดสอบสมมติฐาน
   ง. ถูกทุกข้อ

7. กระบวนการวัด เริ่มด้วยกิจกรรมใด
   ก. กำหนดวัตถุประสงค์ในการวัด
   ข. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการวัด
   ค. ระบุนิยาม
   ง. สร้างเครื่องมือวัด

8. ระดับการวัดที่จัดแบ่งตัวแปรเพศเป็นชายและหญิง เป็นการวัดในระดับใด
   ก. ระดับกลุ่ม
   ข. ระดับจัดอันดับ
   ค. ระดับช่วง
   ง. ระดับอัตราส่วน

9. เครื่องมือที่ใช้วัดความรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ หรือทัศนคติโดยมีการประเมินเป็นตัวเลขที่จัดอันดับ ได้แก่
   ก. แบบทดสอบ
   ข. แบบสอบถาม
   ค. แบบตรวจรายการ
   ง. แบบประมาณค่า

10. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อถือได้ของมาตรวัด ได้แก่
   ก. คุณลักษณะของผู้ตอบ
   ข. ลักษณะคำถาม
   ค. สภาพแวดล้อม
   ง. ถูกทุกข้อ

ตอนที่ 6.1
แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปร

เรื่องที่ 6.1.1
ความหมายและความสำคัญของตัวแปร
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.1.1

ตัวแปร หมายถึง อะไร

ตัวแปรมีความสำคัญต่อการวิจัยอย่างไร

เรื่องที่ 6.1.2
ประเภทของตัวแปร
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.1.2

ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์มีการจำแนกประเภทตัวแปรอย่างไร

เรื่องที่ 6.1.3
ตัวแปรในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.1.3

1. ตัวแปรในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์มีการจำแนกอย่างไรบ้าง

2. ในยุคปัจจุบันหรือยุคหลังพฤติกรรมนิยม มุ่งเน้นการศึกษาวิจัยตัวแปรใดบ้าง

ตอนที่ 6.2
แนวคิดเกี่ยวกับการวัด

เรื่องที่ 6.2.1

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการวัด

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.2.1

การวัด หมายถึง อะไร

การวัดมีความสำคัญอย่างไร

การวัดมีประโยชน์อย่างไร

เรื่องที่ 6.2.2
กระบวนการวัด
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.2.2

การดำเนินการวัดมีขั้นตอนอย่างไร และในแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมอย่างไรบ้าง

เรื่องที่ 6.2.3
ระดับของการวัด
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.2.3

จงระบุว่าข้อมูลต่อไปนี้เป็นการวัดในระดับใด

1. ข้าราชการพลเรือนของไทยจำแนกได้ 11 ระดับ เป็นข้าราชการระดับ 1, 2...11

2. อาชีพของคนไทยจำแนกเป็นอาชีพรับราชการ อาชีพรับจ้างเอกชน อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ และอาชีพอื่น ๆ

3. การวัดผลการเรียนของสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งมีเกณฑ์ ดังนี้

80 ขึ้นไป = H
60 – 79 = S
ต่ำกว่า 60 = U

4. อายุเฉลี่ยของคนไทย 60 ปี

ตอนที่ 6.3
เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการวัด

เรื่องที่ 6.3.1
เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.3.1

จงอธิบายลักษณะของเครื่องมือวัดต่อไปนี้

1. การสังเกต

2. การสัมภาษณ์

3. การสอบถาม

เรื่องที่ 6.3.2
ความเชื่อถือได้และความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัด

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.3.2

1. เครื่องมือวัดที่มีความเชื่อถือได้มีลักษณะอย่างไร และการทดสอบความเชื่อถือได้ของมาตรวัดทำได้โดยวิธีใดบ้าง

2. ระบุประเภทความเที่ยงตรงของมาตรวัด

เรื่องที่ 6.3.3
เทคนิคที่ใช้ในการวัด
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.3.3

1. เทคนิคการวัดที่นิยมใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์มีอะไรบ้าง

2. หากต้องการวัด "ความก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศ" ควรใช้เทคนิคการวัดใด เพราะเหตุใด

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "ตัวแปรและการวัด"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อใดเป็นตัวแปรควบคุม
   ก. ตัวแปรอิสระ
   ข. ตัวแปรตาม
   ค. ตัวแปรนำ
   ง. ถูกทุกข้อ
2. ตัวแปร มีความสำคัญมากต่อการวิจัยเพราะ
   ก. การวิจัยเป็นการกำหนดความสัมพันธ์ของตัวแปร
   ข. การวิจัยเป็นการหาค่าตัวแปร
   ค. การวิจัยต้องมีการระบุตัวแปร
   ง. การวิจัยต้องทำการวัดตัวแปร
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อถือได้ของมาตรวัด ได้แก่
   ก. คุณลักษณะของผู้ตอบ
   ข. ลักษณะคำถาม
   ค. สภาพแวดล้อม
   ง. ถูกทุกข้อ
4. กระบวนการวัด เริ่มด้วยกิจกรรมใด
   ก. กำหนดวัตถุประสงค์ในการวัด
   ข. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการวัด
   ค. ระบุนิยาม
   ง. สร้างเครื่องมือวัด
5. เครื่องมือที่ใช้วัดความรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ หรือทัศนคติโดยมีการประเมินเป็นตัวเลขที่จัดอันดับ ได้แก่
   ก. แบบทดสอบ
   ข. แบบสอบถาม
   ค. แบบตรวจรายการ
   ง. แบบประมาณค่า
6. ข้อใดหมายถึงตัวแปรในการวิจัย
   ก. สัญลักษณ์ที่กำหนดเป็นมูลค่าให้แก่แนวคิด
   ข. ค่าเปลี่ยนแปลงที่เป็นปริมาณ
   ค. ค่าเปลี่ยนแปลงที่เป็นข้อความ
   ง. ถูกทุกข้อ
7. ตัวแปรที่จำแนกตามบทบาท ได้แก่
   ก. ตัวแปรเชิงปริมาณ
   ข. ตัวแปรเชิงคุณภาพ
   ค. ตัวแปรอิสระ
   ง. ถูกทุกข้อ
8. ในยุคหลังพฤติกรรมนิยม มุ่งเน้นการศึกษาวิจัยตัวแปรใด
   ก. ประสิทธิภาพขององค์การ
   ข. โครงสร้างองค์การ
   ค. บทบาทขององค์การรัฐบาล
   ง. ทรัพยากร
9. ระดับการวัดที่จัดแบ่งตัวแปรเพศเป็นชายและหญิง เป็นการวัดในระดับใด
   ก. ระดับกลุ่ม
   ข. ระดับจัดอันดับ
   ค. ระดับช่วง
   ง. ระดับอัตราส่วน
10. หน้าที่ของการวัด คือ
   ก. อธิบายเหตุการณ์
   ข. ทำให้ได้มาซึ่งข้อมูล
   ค. ช่วยในการทดสอบสมมติฐาน
   ง. ถูกทุกข้อ

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 6

ก่อนเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

หลังเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

โปรดตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าถัดไป

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 6

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ง	1. ค
2. ข	2. ข
3. ค	3. ง
4. ค	4. ข
5. ค	5. ง
6. ง	6. ง
7. ข	7. ค
8. ก	8. ค
9. ง	9. ก
10. ง	10. ง

หน่วยที่ 7
ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง

อาจารย์ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์

แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อใดเป็นประชากรที่มีจำนวนนับได้
   ก. ประชาชนที่มีค่านิยมรับราชการ
   ข. จำนวนข้าราชการระดับ 5
   ค. ข้าราชการที่คอรัปชัน
   ง. ข้าราชการที่นิยมเล่นการพนัน
2. กลุ่มตัวอย่าง หมายถึง
   ก. มวลรวมของสิ่งที่จะศึกษา
   ข. ส่วนหนึ่งของประชากรที่เลือกมาศึกษา
   ค. ข้อมูลจากการวิจัย
   ง. หน่วยในการศึกษา
3. การสุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็นมีหลักการอย่างไร
   ก. ไม่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ
   ข. ขาดการคำนึงถึงความถูกต้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล
   ค. ไม่มีการวางแผนการวิจัย
   ง. ถูกทุกข้อ
4. การสุ่มตัวอย่างตามโควตา มีหลักการที่สำคัญอย่างไร
   ก. มีการคำนึงถึงความแปรปรวนของประชากร
   ข. คำนึงถึงความน่าจะเป็นในการสุ่ม
   ค. มีการจัดระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล
   ง. แบ่งกลุ่มของประชากรตามลักษณะต่าง ๆ
5. การสุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ มีหลักเกณฑ์อย่างไรในการพิจารณา
   ก. คำนึงถึงข้อจำกัดทรัพยากร
   ข. ขึ้นอยู่กับเหตุผลและวิจารณญาณของผู้วิจัย
   ค. มีการจัดแบ่งกลุ่มประชากร
   ง. พบกลุ่มตัวอย่างตามต้องการก็สามารถสัมภาษณ์ได้ทันที
6. การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีการจับสลากซึ่งหยิบครั้งละใบโดยไม่นำใบที่หยิบได้คืนเข้าที่เดิมเหมาะกับประชากรแบบใด
   ก. มีความแปรปรวนมาก
   ข. กระจัดกระจายอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ยากแก่การค้นหา
   ค. ขนาดใหญ่
   ง. ขนาดเล็ก
7. ถ้ากำหนดให้มีประชากรในการวิจัยเท่ากับ 1,000 คน และต้องการตัวอย่าง 100 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ จะมีช่วงการสุ่มเท่าไร
   ก. 9
   ข. 10
   ค. 11
   ง. 12
8. ขั้นแรกของการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ได้แก่
   ก. แบ่งกลุ่มประชากรเป็นระดับชั้น
   ข. วิเคราะห์ประชากร
   ค. กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง
   ง. วางแผนการสุ่ม

9. การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มเหมาะสมกับประชากรที่มีลักษณะ
   ก. ขนาดใหญ่
   ข. มีความแตกต่างกันมากภายในกลุ่ม
   ค. มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มน้อย
   ง. ข้อข.และ ค.ถูก

10. ถ้ากำหนดให้ e = 0.05 และ N = 10,000 อยากทราบว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างจะมีขนาดเท่าไร $\left(n = \frac{N}{1 + N(e)^2}\right)$
   ก. 50
   ข. 135
   ค. 385
   ง. 500

ตอนที่ 7.1
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เรื่องที่ 7.1.1
แนวคิดเกี่ยวกับประชากร
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.1.1

ประชากรในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์หมายถึงอะไร มีกี่ประเภท อะไรบ้าง

เรื่องที่ 7.1.2
แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.1.2

กลุ่มตัวอย่างหมายถึงอะไร และกลุ่มตัวอย่างที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

เรื่องที่ 7.1.3
แนวคิดเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.1.3

การสุ่มตัวอย่างหมายถึงอะไร มีกระบวน-การสุ่มอย่างไร และการสุ่มตัวอย่างมีประโยชน์อย่างไร

ตอนที่ 7.2
การสุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น

เรื่องที่ 7.2.1
การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.2.1

การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ มีวิธีการในการสุ่มอย่างไร

เรื่องที่ 7.2.2

การสุ่มตัวอย่างตามโควตา

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.2.2

การสุ่มตัวอย่างตามโควตา มีวิธีการในการสุ่มอย่างไร

เรื่องที่ 7.2.3
การสุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.2.3

การสุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ มีหลักเกณฑ์ในการสุ่มอย่างไร

ตอนที่ 7.3
การสุ่มตัวอย่างโดยใช้ความน่าจะเป็น

เรื่องที่ 7.3.1
การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.3.1

การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย มีวิธีการในการสุ่มอย่างไร

เรื่องที่ 7.3.2

การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.3.2

การสุ่มตัวอย่างแบบระบบ มีวิธีการในการสุ่มอย่างไร

เรื่องที่ 7.3.3
การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.3.3

การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ มีวิธีการอย่างไร

เรื่องที่ 7.3.4
การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.3.4

การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม มีวิธีการอย่างไร

เรื่องที่ 7.3.5

การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.3.5

การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน มีวิธีการในการสุ่มอย่างไร

ตอนที่ 7.4
ข้อควรพิจารณาเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่างและกลุ่มตัวอย่าง

เรื่องที่ 7.4.1
ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.4.1

ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มหมายถึงอะไร และมีกี่ประเภท

เรื่องที่ 7.4.2

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.4.2

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยทั่วไปมีวิธีการในการกำหนดกี่ลักษณะ อะไรบ้าง

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อใดเป็นประชากรที่มีจำนวนนับไม่ได้
   ก. จำนวนโต๊ะในหน่วยงาน
   ข. จำนวนข้าราชการระดับ 1
   ค. ข้าราชการที่คอรัปชัน
   ง. จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร
2. กลุ่มตัวอย่างที่ดีจะให้ข้อมูลในข้อใด
   ก. ข้อมูลที่เป็นตัวแทนของประชากรได้ใกล้เคียงที่สุด
   ข. ข้อมูลนั้นควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
   ค. ข้อมูลที่ได้มาควรมีความครอบคลุมกับงานวิจัย
   ง. ข้อมูลที่ได้ควรคำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการจัดเก็บ
3. การสุ่มตัวอย่างโดยใช้ความน่าจะเป็น มีหลักการอย่างไร
   ก. มีการวางแผนการสุ่มตัวอย่าง
   ข. ทุกหน่วยในประชากรมีโอกาสถูกเลือกเท่าเทียมกัน
   ค. มีการคำนวณในการสุ่มตัวอย่าง
   ง. แบ่งประชากรออกเป็นส่วน ๆ แล้วสุ่มขึ้นมา
4. การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ มีหลักการอย่างไร
   ก. พบกลุ่มตัวอย่างวันใดหรือเวลาใดก็ได้
   ข. มีการคำนึงถึงความน่าจะเป็นในการสุ่ม
   ค. แบ่งประชากรออกเป็นประเภทต่าง ๆ
   ง. การเก็บรวบรวมข้อมูลเก็บจากกลุ่มที่พบหรือเท่าที่จะหาได้ตามต้องการ
5. การสุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ มีข้อบกพร่องอย่างไร
   ก. อาศัยเหตุผลของผู้วิจัยเป็นตัวกำหนด
   ข. อาจจะได้กลุ่มตัวอย่างที่มิได้เป็นตัวแทนของประชากร
   ค. ขาดการแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ
   ง. ถูกทุกข้อ
6. ขั้นแรกของการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย คือข้อใด
   ก. การจัดทำบัญชีประชากร
   ข. กำหนดหมายเลขกำกับทุกหน่วยในประชากร
   ค. จัดทำสลากของแต่ละหน่วยในประชากร
   ง. กำหนดวิธีการสุ่ม
7. กำหนดให้ประชากรในการวิจัยเท่า 10,000 คน และต้องการตัวอย่าง 200 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบมีระบบ ถ้าให้คนที่ 9 เป็นตัวอย่างแรก ตัวอย่างต่อไปได้แก่คนที่
   ก. 19
   ข. 59
   ค. 111
   ง. 209
8. การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิเหมาะกับประชากรที่มีลักษณะอย่างไร
   ก. ขนาดใหญ่

ข. กระจัดกระจายในพื้นที่ต่าง ๆ

ค. ประชากรในแต่ละระดับชั้นจะต้องมีความเป็นเอกพันธุ์

ง. มีความรู้อ่านออกเขียนได้

9. การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนเหมาะสมกับกรณีใด

ก. แต่ละกลุ่มมีความแปรปรวนสูง

ข. ประชากรอาศัยอยู่ในอาณาเขตกว้างใหญ่

ค. ไม่สามารถรู้บัญชีรายชื่อประชากรทั้งหมดได้

ง. งานวิจัยที่ต้องการความถูกต้องสูง

10. ความลำเอียงของการสุ่มเกิดจากอะไร

ก. ลักษณะประชากร

ข. ผู้วิจัยขาดการวางแผนวิจัย

ค. มิได้มีการสุ่มตามโอกาสทางสถิติ

ง. การเลือกวิธีการสุ่มตัวอย่าง

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 7

ก่อนเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

หลังเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

โปรดตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าถัดไป

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 7

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ข	1. ค
2. ข	2. ก
3. ก	3. ข
4. ง	4. ง
5. ข	5. ข
6. ค	6. ก
7. ข	7. ข
8. ก	8. ค
9. ง	9. ค
10. ค	10. ง

หน่วยที่ 8
การเก็บรวบรวมข้อมูล

อาจารย์ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์

แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "การเก็บรวบรวมข้อมูล"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บขึ้นมาใหม่เพื่อวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น เป็นข้อมูลแบบใด
   ก. ข้อมูลเชิงปริมาณ
   ข. ข้อมูลปฐมภูมิ
   ค. ข้อมูลทุติยภูมิ
   ง. ข้อมูลเชิงคุณภาพ
2. การรวบรวมข้อมูล หมายถึง การที่ผู้วิจัยได้ข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งใด
   ก. เอกสาร
   ข. ข้อมูลปฐมภูมิ
   ค. ข้อมูลทุติยภูมิ
   ง. การใช้แบบสอบถาม
3. การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องมีการศึกษาประชากรและสถานที่ในการวิจัย ทั้งนี้เพื่ออะไร
   ก. สร้างความคุ้นเคยกับประชากรที่ศึกษา
   ข. รู้ถึงจำนวนประชากรที่แน่ชัด
   ค. ช่วยในการเขียนรายงานการวิจัย
   ง. สะดวกต่อการกำหนดสมมติฐาน
4. ข้อใด**มิใช่**แหล่งข้อมูลที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารอ้างอิง
   ก. จุลสาร
   ข. ดรรชนี
   ค. บรรณานุกรม
   ง. นามานุกรม
5. สมมติว่าในการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของชาวสวนที่มีต่อนโยบายประกันราคายาง โดยสัมภาษณ์ก่อนและหลังที่มีการประกาศใช้นโยบายดังกล่าว การสัมภาษณ์แบบนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบใด
   ก. การสัมภาษณ์ในแนวลึก
   ข. การสัมภาษณ์ซ้ำ
   ค. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
   ง. การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง
6. การที่ผู้สังเกตจะต้องปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประชากรที่ศึกษาเป็นขั้นใดของการสังเกต
   ก. การเตรียมการสังเกต
   ข. การเข้าสู่สิ่งแวดล้อมที่ศึกษา
   ค. ปฏิกิริยาขั้นต้น
   ง. ถูกทุกข้อ
7. ข้อดีของการให้มีผู้รับผิดชอบในการส่งและรายงานแบบสอบถามกลับคืนมา คือ
   ก. สามารถชี้แจงรายละเอียดได้ถ้าผู้ตอบสงสัยแบบสอบถาม
   ข. เหมาะกับงานวิจัยที่มีงบประมาณจำกัด
   ค. เหมาะกับงานวิจัยที่ใช้เวลาสั้น
   ง. ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นความลับ
8. การนำการทดลองมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์มีข้อจำกัดอย่างไร
   ก. งบประมาณทางด้านนี้มักถูกจำกัด
   ข. ยากที่จะควบคุมตัวแปรภายนอกได้
   ค. ผู้วิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ไม่มีความรู้เรื่องนี้ดีพอ

ง. ขาดแหล่งเงินอุดหนุนในการวิจัย

9. "ผู้บังคับบัญชาของท่านมีลักษณะเหล่านี้หรือไม่"

	มี	ไม่มี
1) มนุษยสัมพันธ์	---------	-------
2) ความรู้ด้านเทคนิค	-------	--------

แบบสัมภาษณ์ข้างต้นเป็นแบบสัมภาษณ์แบบใด

ก. ตารางจดบันทึก

ข. แบบกำหนดเพียงแนวหัวข้อสัมภาษณ์

ค. แบบกำหนดหัวข้อคำถามและตัวเลือกไว้อย่างละเอียด

ง. แบบตรวจสอบรายการ

10. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สามารถได้ข้อมูลตรงตามที่ต้องการ เป็นเครื่องมือที่มีลักษณะใด

ก. อำนาจในการจำแนก

ข. ความเที่ยงตรง

ค. ประสิทธิภาพ

ง. เชื่อถือได้

ตอนที่ 8.1
แนวคิดเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรื่องที่ 8.1.1
แนวคิดเกี่ยวกับข้อมูล
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.1.1

จงบอกความหมาย ลักษณะ และประเภทของข้อมูล

เรื่องที่ 8.1.2

ความหมายและความสำคัญของการเก็บรวบรวมข้อมูล

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.1.2

การเก็บรวบรวมข้อมูลหมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร

เรื่องที่ 8.1.3

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.1.3

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนอย่างไร

ตอนที่ 8.2
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรื่องที่ 8.2.1
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.2.1

เอกสารที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีกี่ประเภท และการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารมีขั้นตอนอย่างไร

เรื่องที่ 8.2.2

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.2.2

1. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หมายถึงอะไร

2. ถ้านักศึกษาจะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ควรจะต้องดำเนินการอย่างไร

เรื่องที่ 8.2.3

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.2.3

1. การสังเกตแบบมีโครงสร้างหมายถึงอะไร

2. ถ้านายแดงจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูล-โดยการสังเกต นายแดงควรจะดำเนินการอย่างไร

เรื่อง 8.2.4

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถาม

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.2.4

สมมติว่านักศึกษาจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถาม นักศึกษาควรจะดำเนินการอย่างไร

เรื่องที่ 8.2.5

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดลองและการสนทนากลุ่ม

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.2.5

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดลองและการสนทนากลุ่มมีวิธีการอย่างไร

ตอนที่ 8.3
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรื่องที่ 8.3.1

แบบสอบถาม

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.3.1

แบบสอบถามหมายถึงอะไร และมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามอย่างไร

เรื่องที่ 8.3.2

แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึก และแบบทดสอบ

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.3.2

จงเลือกระบุความหมายของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึก และแบบทดสอบมาสักสองแบบ

เรื่องที่ 8.3.3

คุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 8.3.3

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "การเก็บรวบรวมข้อมูล"

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. ข้อมูลที่มีผู้เก็บรวบรวมไว้แล้วหรือจัดทำเผยแพร่ขึ้นในลักษณะต่าง ๆ เป็นข้อมูลแบบใด
   ก. ข้อมูลเชิงคุณภาพ
   ข. ข้อมูลเชิงปริมาณ
   ค. ข้อมูลทุติยภูมิ
   ง. ข้อมูลปฐมภูมิ
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทั่วไปเป็นความหมายที่เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลแบบใด
   ก. ข้อมูลจากเอกสาร
   ข. ข้อมูลจากแบบสอบถาม
   ค. ข้อมูลทุติยภูมิ
   ง. ข้อมูลใหม่
3. ข้อใด**มิใช่**ขั้นตอนของกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล
   ก. การกำหนดจำนวนประชากร
   ข. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
   ค. การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล
   ง. การติดตามและประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. เอกสารขนาดเล็กที่เสนอเรื่องราวหรือบทความทางวิชาการเฉพาะเรื่องเดียวหรือบทเดียวต่อฉบับเป็นเอกสารประเภทใด
   ก. เอกสารของทางราชการ
   ข. วารสาร
   ค. จุลสาร
   ง. สารานุกรม
5. ในขั้นปิดการสัมภาษณ์นั้น ผู้สัมภาษณ์ควรทำตัวอย่างไร
   ก. โต้แย้งในสิ่งที่ตนเองไม่เห็นด้วย
   ข. กล่าวอำลาด้วยท่าทีที่อ่อนน้อม
   ค. ชี้แจงข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น
   ง. บอกความในใจแก่ผู้ถูกสัมภาษณ์
6. การสังเกตที่ผู้วิจัยกำหนดเป้าหมายแน่นอนชัดเจนว่าจะศึกษาอะไร และกำหนดแบบฟอร์มไว้แล้วเป็นการสังเกตแบบใด
   ก. มีส่วนร่วม
   ข. ไม่มีโครงสร้าง
   ค. มีโครงสร้าง
   ง. ไม่มีส่วนร่วม
7. ข้อจำกัดของการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปให้กลุ่มตัวอย่าง คืออะไร
   ก. หาที่อยู่ของกลุ่มตัวอย่างลำบาก
   ข. ต้องใช้ระยะเวลาในการวิจัยมาก
   ค. เสียค่าใช้จ่ายมาก
   ง. โอกาสที่จะไม่ได้แบบสอบถามกลับคืนสูง
8. การสนทนากลุ่มเหมาะกับงานวิจัยแบบใด
   ก. การวิจัยเอกสาร
   ข. การวิจัยประเมินผล
   ค. การวิจัยภาคสนาม
   ง. การวิจัยประยุกต์
9. "ท่านคิดหวังกับผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานหรือไม่" โปรดระบุเหตุผล

คำถามข้างต้นเป็นคำถามแบบใด

ก. คำถามเกี่ยวกับทัศนคติ

ข. คำถามปลายเปิด

ค. คำถามปลายปิด

ง. คำถามที่เปิดโอกาสแสดงความคิดเห็น

10. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่วัดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง แล้วให้ผลคงที่เหมือนเดิมเป็นเครื่องมือที่มีลักษณะใด

ก. อำนาจในการจำแนก

ข. เที่ยงตรง

ค. เชื่อถือได้

ง. ความชัดเจนทางรูปธรรมหรือมีภาววิสัย

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 8

ก่อนเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

หลังเรียน

รวมคะแนน

	1	2	3	4	5
	ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
6.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
11.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
16.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
21.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	( )	( )	( )	( )	( )
25.	( )	( )	( )	( )	( )
	ก	ข	ค	ง	จ
26.	( )	( )	( )	( )	( )
27.	( )	( )	( )	( )	( )
28.	( )	( )	( )	( )	( )
29.	( )	( )	( )	( )	( )
30.	( )	( )	( )	( )	( )

โปรดตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าถัดไป

เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 8

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ง	1. ค
2. ค	2. ง
3. ก	3. ก
4. ก	4. ค
5. ข	5. ข
6. ค	6. ค
7. ก	7. ง
8. ข	8. ข
9. ง	9. ข
10. ข	10. ค

รายการสอนทางวิทยุกระจายเสียงหน่วยที่ 1–8

รายการปฐมนิเทศ _____

ชื่อรายการ _____

รูปแบบรายการ _____

ผู้ดำเนินรายการ _____

_____

ผู้ร่วมรายการ _____

_____

บันทึกสาระสำคัญ _____

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ _____

รายการที่ 1

ชื่อรายการ

รูปแบบรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ

รายการที่ 2 _____

ชื่อรายการ _____

รูปแบบรายการ _____

ผู้ดำเนินรายการ _____

_____

ผู้ร่วมรายการ _____

_____

บันทึกสาระสำคัญ _____

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ _____

รายการที่ 3

ชื่อรายการ

รูปแบบรายการ

ผู้ดำเนินการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ

รายการที่ 4 _____

ชื่อรายการ _____

รูปแบบรายการ _____

ผู้ดำเนินการ _____

_____

ผู้ร่วมรายการ _____

_____

บันทึกสาระสำคัญ _____

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ _____

รายการที่ 5

ชื่อรายการ

รูปแบบรายการ

ผู้ดำเนินรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ

รายการที่ 6 _____

ชื่อรายการ _____

รูปแบบรายการ _____

ผู้ดำเนินรายการ _____

_____

ผู้ร่วมรายการ _____

_____

บันทึกสาระสำคัญ _____

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ _____

รายการที่ 7 _____

ชื่อรายการ _____

รูปแบบรายการ _____

ผู้ดำเนินรายการ _____

_____

ผู้ร่วมรายการ _____

_____

บันทึกสาระสำคัญ _____

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ _____

รายการที่ 8 _____

ชื่อรายการ _____

รูปแบบรายการ _____

ผู้ดำเนินรายการ _____

_____

ผู้ร่วมรายการ _____

_____

บันทึกสาระสำคัญ _____

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ _____

รายการสอนทางวิทยุโทรทัศน์หน่วยที่ 1–8

รายการที่ 1 _____

ชื่อรายการ _____

รูปแบบรายการ _____

ผู้ดำเนินรายการ _____

_____

ผู้ร่วมรายการ _____

_____

บันทึกสาระสำคัญ _____

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ _____

รายการที่ 2 _____

ชื่อรายการ _____

รูปแบบรายการ _____

ผู้ดำเนินรายการ _____

_____

ผู้ร่วมรายการ _____

_____

บันทึกสาระสำคัญ _____

กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายการ

การรับบริการสอนเสริมหน่วยที่ 1–8

ครั้งที่ _____

วัน _____

เวลา _____

สถานที่ _____

บันทึกสาระสำคัญ _____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สำนักบรรณสารสนเทศ

ODI STOULINET
1 00 0025469

วันกำหนดส่ง		Date Due

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สำนักบรรณสารสนเทศ

ISBN 973-611-708-4