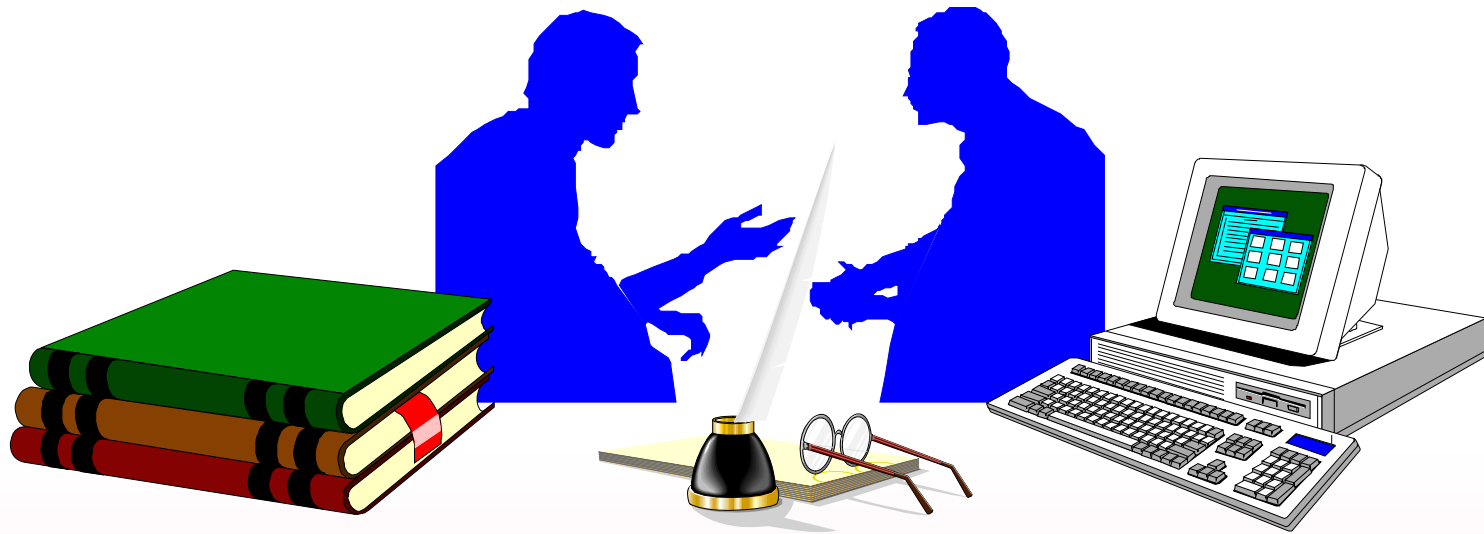


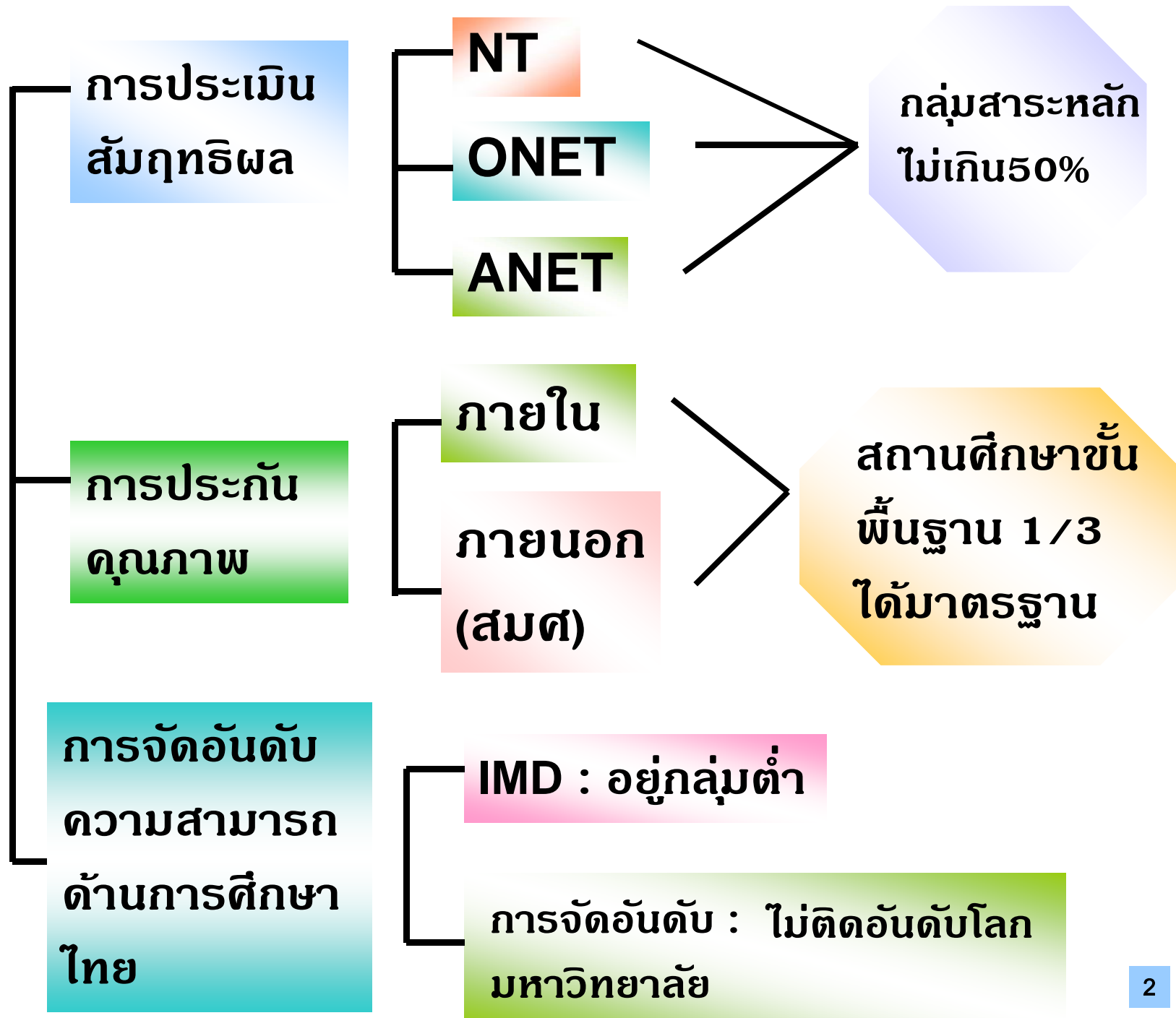
# กรณีศึกษา: การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา



โดย

ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน

**I ตัวบ่งชี้  
คุณภาพ  
การศึกษาไทย**



## II การแก้ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย



## II การ แก้ปัญหาและ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ไทย

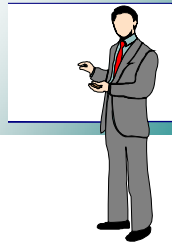
ผู้เรียน



พัฒนาการตามวัย

การเตรียมความพร้อม

ครู  
คณาจารย์  
และบุคลากร  
ทางการ  
ศึกษา



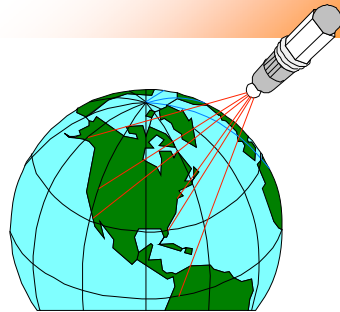
การขาดแคลนครู

คุณภาพครู คณาจารย์

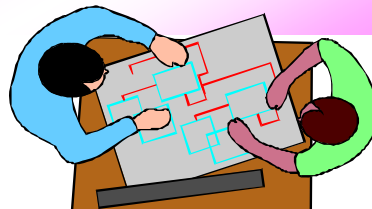
การพัฒนาครู

## II การ แก้ปัญหาและ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ไทย

เทคโนโลยี  
เพื่อ  
การศึกษา



การจัดระบบ  
การศึกษา



เครื่องมือใหม่ของครู

เครื่องมือใหม่ของผู้เรียน

เครื่องมือใหม่ของการ  
บริหารจัดการ

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระบบหน่วยกิต

ระบบการวัดผล

การเลื่อนชั้นอัตโนมัติ

## II การ แก้ปัญหาและ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ไทย



การสร้าง  
ความ  
เข้มแข็งของ  
สถานศึกษา

การบริหารโดยสถานศึกษา  
เป็นฐาน (SBM)

คณะกรรมการสถานศึกษา

สมาคมผู้ปกครองและครู

การมีส่วนร่วมของชุมชน  
และท้องถิ่น

**III การแก้ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย  
จะต้องดำเนินการทั้ง 5 ปัจจัยพร้อมกันไป เพื่อยกระดับ  
คุณภาพการศึกษาไทยให้สามารถพัฒนา คนไทย ให้มี  
คุณภาพ คุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ อันจะนำไปสู่การ  
เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
และเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา**

**คุณภาพการศึกษาไทย เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนา  
คุณภาพคนไทยให้ “ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่เย็นเป็นสุข ”**

