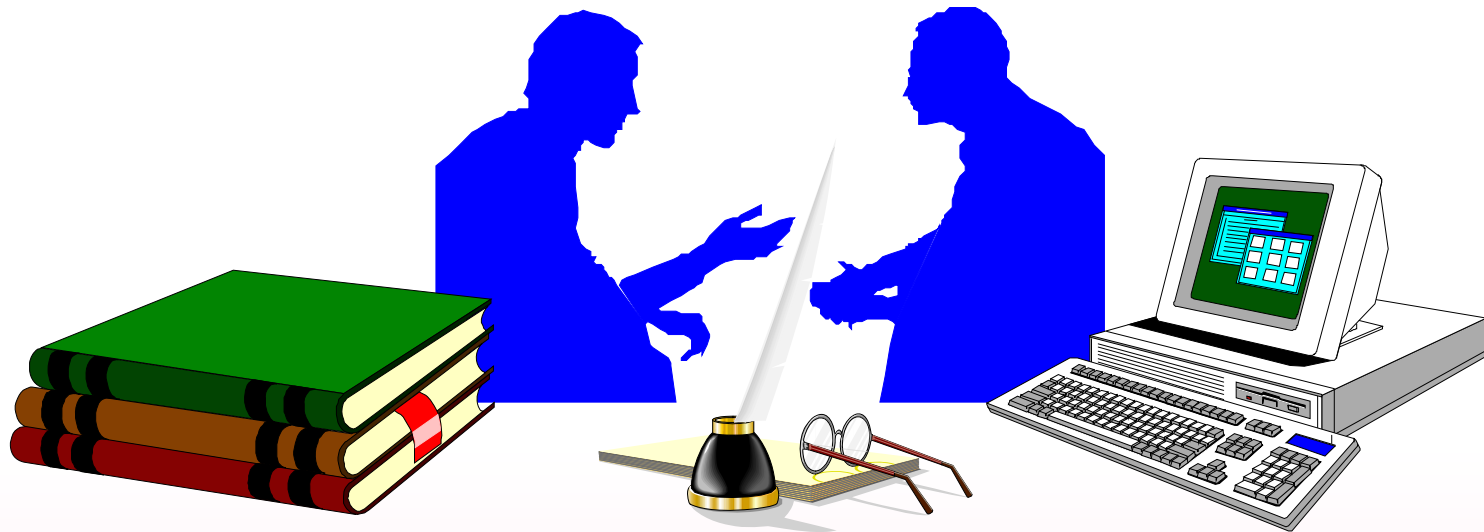


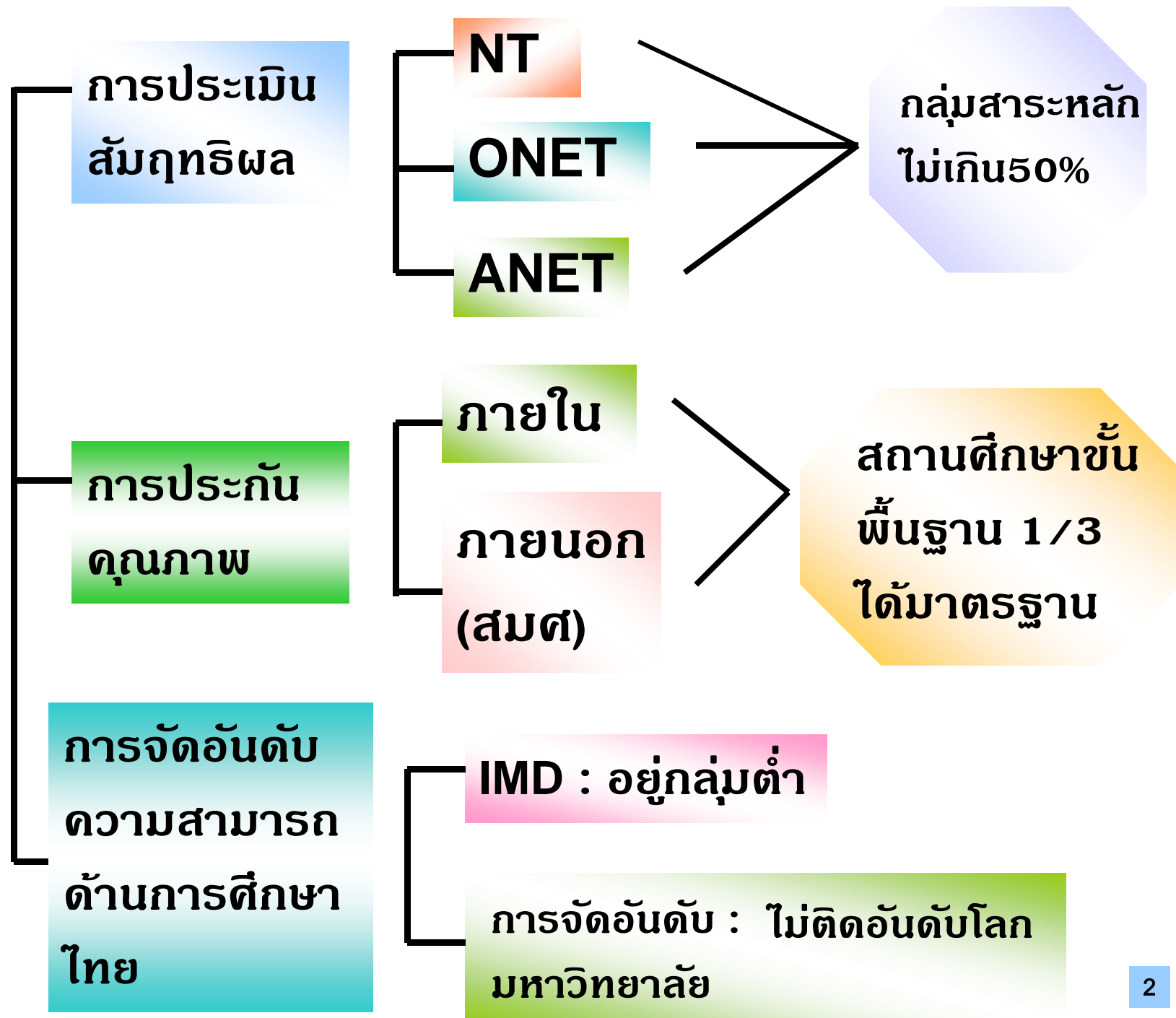
กรณีศึกษา: การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา



โดย

ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน

I ตัวบ่งชี้ คุณภาพ การศึกษาไทย



II การแก้ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย



II การ แก้ปัญหาและ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ไทย

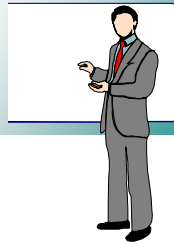
ผู้เรียน



พัฒนาการตามวัย

การเตรียมความพร้อม

ครู
คณาจารย์
และบุคลากร
ทางการ
ศึกษา



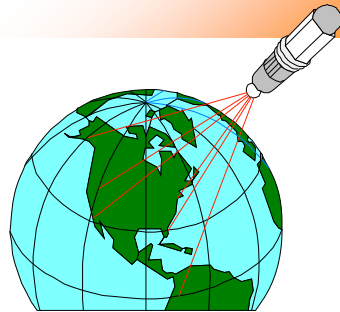
การขาดแคลนครู

คุณภาพครู คณาจารย์

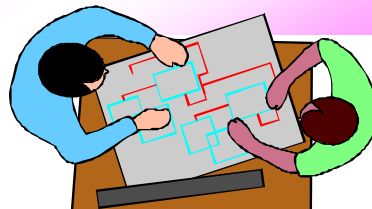
การพัฒนาครู

II การ แก้ปัญหาและ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ไทย

เทคโนโลยี
เพื่อ
การศึกษา



การจัดระบบ
การศึกษา



เครื่องมือใหม่ของครู

เครื่องมือใหม่ของผู้เรียน

เครื่องมือใหม่ของการ
บริหารจัดการ

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระบบหน่วยกิต

ระบบการวัดผล

การเลื่อนชั้นอัตโนมัติ

II การ แก้ปัญหาและ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ไทย



การสร้าง
ความ
เข้มแข็งของ
สถานศึกษา

การบริหารโดยสถานศึกษา
เป็นฐาน (SBM)

คณะกรรมการสถานศึกษา

สมาคมผู้ปกครองและครู

การมีส่วนร่วมของชุมชน
และท้องถิ่น

**III การแก้ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย
จะต้องดำเนินการทั้ง 5 ปัจจัยพร้อมกันไป เพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาไทยให้สามารถพัฒนา คนไทย ให้มี
คุณภาพ คุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ อันจะนำไปสู่การ
เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
และเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา**

**คุณภาพการศึกษาไทย เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนา
คุณภาพคนไทยให้ “ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่เย็นเป็นสุข ”**

