

คำบรรยายพิเศษเรื่อง "ชุมชนนักศึกษาฯ ในอนาคตและสรุปการสัมมนา"

၁၀၂

ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสกันต์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ณ อาคารสัมมนา

2 มิถุนายน 2528

หานยุ่งเข้าสัมมนาที่รักทุกคน บ่มให้รับฟังการรายงานผลการสัมมนาที่วายความทึ่งใจ เพราะได้ตั้งใจไว้ดังแต่แรกที่จะให้มีการสัมมนาว่าเราต้องการเอาอยู่ไปสู่การปฏิบัติให้ได้ทุกคนมีส่วนร่วม เนื่องจากในชั้นกว่าห้าปีนี้ทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ท่าน มีสูญเสียที่ว่า นักศึกษาไม่สนใจให้ที่ทำการ งบประมาณจำกัด อีกทั้งค่าตอบแทน ซึ่งแต่เดิมก็พอจะหารืออยู่บ้าง แต่เป็นการหารือที่ไม่ถูกต้อง จึงเท่ากับการใหญ่ที่ทำและประสบบัญชาอยู่ภายนอก ไม่ว่าจะด้วยสาเหตุใด ก็ตาม

แนวทางการแก้ปัญหาที่สมอนานนั้น เป็นแนวทางที่ถูกตั้งใจจะแก้ปัญหา  
จริง ๆ แล้ว ไม่เกินกำลังที่จะแก้เป็นที่แน่นอน เพราะฉะนั้นการสัมมนาที่ซักซึ้นราวนี้  
ไม่น่าที่จะเป็นผลที่ทำให้กรรมการชุมชนเกิดความห้อเห็นหรือคดดอย จนกระทั่งกลับไปแล้ว  
มีความรู้สึกว่าการสัมมนาคราวนี้เป็นแต่เพียงที่ระบายอารมณ์และถ่ายทุกข์ ซึ่งจริง ๆ ก็  
ส่วนหนึ่งท่านก็ถ่ายทุกข์ไปแล้ว แต่ว่าหลังจากสัมมนาแล้วเราคงจะห้องร่วมคิดกันพอไปกว่า  
ปัญหาและแนวทางแก้ที่เสนอันมีอะไรบ้างที่ชุมชนทำได้ทันที เกิดความส่วนทางปัญญา  
กันเนื่องมาจากการผลเปลี่ยนข้อคิดเห็น มีอะไรบ้างที่ชุมชนแก้ไขปัญหาไม่ได้ตามลำพัง  
และส่วนที่แก้ไม่ได้ตามลำพังนั้นจะให้โกรມ้างเป็นเจ้าภาพรวมที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้น  
ก็จะหนีไม่พ้นมหาวิทยาลัยสุโขทัยชั้นราษฎร์เป็นสำคัญ ซึ่งในเรื่องนี้เองยังคงจะรับใน  
ฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบอย่างหนึ่งกับสำนักงานบริการการศึกษาที่จะถูกลดให้เกิดการแก้ปัญหาในส่วน  
ที่ชุมชนแก้ไม่ได้ตามลำพัง ส่วนการแก้ปัญหานี้จะช้าหรือเร็วก็ขึ้นอยู่แต่เพียงว่า ที่นี่เรา  
พยายามแก้ปัญหาให้เร็วที่สุดในโอกาสแรกที่เราจะทำได้ เพราะถ้าเราไม่ทำเข่นนั้นเรา  
ก็คงไม่เป็นมหาวิทยาลัยอย่างที่เห็นอยู่ขณะนี้ เพราะปัญหางานมาก และปัญหางานเรา  
นั้นมีลักษณะที่ซับซ้อนอย่างมาก การศึกษาอื่นอยู่เป็นประจำ

กันที่นั่งของบัญชาในลักษณะที่ว่า เป็นการห้ามมากกว่าที่จะมองบัญชาในลักษณะที่ เนื่องจากสักกันที่จะทำให้เราก้าวไม่ได้ ส่วนที่ไคสังและรู้สึกว่าเราบังไปเมื่อในทางความคิดของเรา ๆ อยู่บ้าง ซึ่งตรงกันข้ามกับแนวความคิดของที่นี่ ก็คือเวลาเราจะทำอะไร เราอาจจะปีกถึงเงินเป็นตัวตั้งว่า เพราะไม่มีเงินจึงทำอะไรไม่ได้ แต่ที่นี่เราคิดว่าเงินเป็นตัวตาม กิจกรรมเมื่อตัวตั้ง เพราะบังเอิญมหาวิทยาลัยสุโขทัยยังคงใช้เวลาเชิงคิดมาบ้าง เกิดจากความไม่มีอะไรเลย และไม่มีเงินแม้แต่ 1 บาท เมื่อตอนเกิด 1 กันยายน นั้น งบประมาณขาดแคลนไป เสร็จหมดแล้ว ปั้นนี้เกิดกลุ่มปีงบประมาณจึงไม่มีงบประมาณ แม้แต่ 1 บาท ที่จะดำเนินการ

ก่อนที่เข้าสังให้ผมเมื่อพิการที่หันแรก เข้าสังแรกเขากินออกในทางเดียว เพราะไม่มีอะไรหั้งสัน ที่ทำการก้มไม่มี แล้วก้มมองที่ตัวเอง เพราะจะอาศัย เพราะเป็นรองปลดหนงอยู่ค่าย อย่างน้อยพิการที่ก็มีต้องรองปลดเนื้ออยู่ ก็เหมือนกับพวกเรานี่ไปปักธงสำนักงานบางแห่งแล้วก็เลยทำให้คนบางคนต้องพิคดูที่นั่น ไปไหนไม่ได้เราคิดว่าถ้าเราเอาเงินมาเป็นตัวตั้งเราคงไม่ได้ทำอะไรเลย ที่นี่ในระบบแรกตั้งมหาวิทยาลัย ผู้คนยืนตัวมาบูมาร่วมงานห้องลงชื่อกันในการทำงาน เพราะไม่มีการประชุมกลางวัน ผู้คนยืนตัวมาหมกแล้วก็มาประชุมกันกลางคืน มาไว้ทยาลัยนี้จึงเกิดถูกใจกลางคืน ทำงานกลางวันไม่ถูกใจ พยายศ แต่ให้หัวงานกอดๆ ศันท์ไว้ก่อนมาก เพราะหัวใจแห่งรายการใหม่แต่หัวใจของการมาเปลี่ยนเราทำกันกลางคืนและก็ประชุมที่ห้องผนห้องที่บวบ แล้วก็เดินไปหาคนหัวที่ร้านหัวหิน ซึ่งร้านนี้จะเป็นประวัติศาสตร์ เพราะอะไร ๆ ที่คิดออก ไปคิดออกที่ร้านหัวหิน ซึ่งเป็นร้านอาหารเล็ก ๆ ที่แรกผมก็เดี่ยงในฐานะที่เป็นบุคลากรคนแรกและเป็นผู้ใหญ่ที่สุดก็ต้องเดี่ยงเห็อก เป็นเรื่องธรรมชาติ เดี่ยงไปเดี่ยงมาพากเราที่นี่ ใจว่าจะเอามาเงินที่ไหนมาเดี่ยงกัน ก็เลยใช้ระบบบูดงชัน ก็ต้องยืนที่มาประชุมเสียเวลาประชุมแล้วห้องลงชันให้เราคิด กินกันที่ก็เก็บคนละร้อยบาทบ้าง กินละ 200 บาทบางหมุดแล้วก็เก็บใหม่ แม้แต่เวลาที่นี่เช่นเช้าหุ่นทางประตูเขามาช่วยในการอบรมพยาบาลยังต้นทัน ซึ่งส่วนใหญ่ก็ปีมน้ำ ผ่านรับที่จะให้ วิธีการผลิตเอกสารการสอนแบบทางไกลมาจากการอังกฤษ จะเดี่ยงเขาเป็นการตอบแทนไม่มีเงินจะเดี่ยง ก็ต้องเดี่ยง และไปเดี่ยงก็ต้องสมหน้าสมตา ก็ไปเดี่ยงโรงเรียนมูลเหี่ยริใหญ่ในไฟฟ้า ไม่มีเงินให้ ในที่สุดก็ต้องใช้เครื่องการ์ด เพราะผมเป็นคนมีเครื่องคิด ก็อ้มคิดเห็น

บอนให้เป็นหนึ่ง ก็ເອາເຄຣີກາຣົຍໄວ້ກົນ ແລ້ວທ່ອຍຫາເຈັນລົງຂັ້ນມາຈ່າຍກັນທີ່ຫລັງ  
ເຄີຍນີ້ພົມຈິງໃຫ້ກົມາໄວ້ເຈັນລົງຂັ້ນນັ້ນບັງນູ້ຂໍ້ອວ່າເຈັນກອງທຸນສູໂຂສໂນສຣ  
ເພຣະເມື່ອມຫາວິທຍາລັຍໄທ້ຕັ້ງແລ້ວກີດີ້ເປັນຂຽນເນີນມ ແມ່ນີ້ເຈັນນັ້ນແລ້ວຈາກເຈັນບປະມາຍ  
ແພັນຄືນ ພວກເຮົາເວລາປະຊຸມຫຼືມໍ່ໄຮຍ ໄດ້ອັນເນື່ອງມາຈາກກາຣຄໍາເບີນກິຈກາຣໂຄຍຂອບດ້ວຍ  
ກຸ່ມຫາຍ ເຮັກນົບອກວ່າເຮັງລົງຂັ້ນໄວ້ສັກ 5% - 10% ດີໃໝ່ ເພື່ອວ່າຈະໄກ້ໄປໃຊ້ຢ່າຍໃນສິ່ງ  
ຂຶ້ງໃນສາມາດຈະເປັກຈ້າຍໄທ້ຈາກທາງຮາຊກາຣ ກອງທຸນສູໂຂສໂນສຣຄອນນີ້ຍັງແລ້ວອົກຫລາຍໜີ່ນ  
ທີ່ເລົ່າເພື່ອຈະໄດ້ເຫັນແນວທາງວ່າດ້າກິຈກາຣທີ່ເຮົາສັກໄກ້ຮັນກວານເບີນທາງກົນກວາມຄ້ອງກາຣຂອງ  
ຜູ້ໃຊ້ມີກາຣ ເຈັນມັນມາເອງຄົບ

ເຫຼຸດຄົ່ງ ມສຣ. ໂກຮັນໂທເກີນໂຄຍມືນັກສຶກນາມປະ 7 ແມ່ນ 8 ແມ່ນ 9 ກີ່ເພຣະເຮາ  
ທ່ານໃນສິ່ງທີ່ທົງກົນກວາມຄ້ອງກາຣ ແລະກວາມທົ່ວກອນກົນນີ້ຄົນອື່ນກອມສນອງໄວ້ໄດ້ ດ້ວຍຄົນອື່ນ  
ກອມສນອງໄດ້ກີ່ໃນນາມ ເພຣະມຫາວິທຍາລັຍທີ່ເຂົາເກີດກອນເຫຼຸດໄປເປົ້າຍນ ເຮັດວຽກທີ່ຫລັງເລີຍ  
ເປົ້າຍນອູ້ແລ້ວ ວິທີກາຣກປະຫລາກ ເຂົາໃຈໜີ້ຍາກ ກວາມເຫຼືອດີກຍັງໃນໆ ແກ່ມັນທຽງກວາມ  
ທົ່ວກອນເສີຍອຍ່າງ ແລະກວາມທົ່ວກອນກົນນີ້ຄົນອື່ນກອມສນອງໄວ້ໄດ້ ອັນນີ້ກີ່ອົກສໍາຄັງ ເພຣະ  
ຈະນັ້ນຂຽນຈະທ່າງນັ້ນທົ່ວກອນກວາມທົ່ວກອນໃຫ້ສັກ ແລະກວາມທົ່ວກອນນັ້ນຄົນອື່ນກອມສນອງໄວ້ໄດ້  
ທ່ານຈະເກີນເຈັນຍ່າງໄວ້ຍົມຈ້າຍດ້າມໄມ້ເກີນກຳລັງ ແລ້ວໃນທີ່ສຸກກາຣເຈັນຈະເປັນກວາມໄຟ່ໃຫ້  
ດ້າວັດ ເພຣະຈະນັ້ນທຸກວັນນີ້ທີ່ເຮົາອູ້ໄດ້ເປັນມຫາວິທຍາລັຍເຄີຍໃນປະເທດໄທທີ່ຮັບງານປະມາຍ  
ແພັນຄືນເຕີຍ 15 % ຂອງຄົ່ງໃຊ້ຢ່າຍຮາຍປີ 85 % ນັ້ນໄດ້ຈາກກາຣນິຈາກ ໄດ້ຈາກກໍາຊ່ວຍເນີນ  
ທີ່ທ່າໄດ້ເພຣະອະໄໄ ເພຣະໂຄຮກກາຣແລະກິຈກາຣທີ່ທ່າອອກໄປແນ້ນໄກ້ຮັນກວານນິຍມ ກີຈະໄດ້  
ຮາບໄກ້ຄືກາມນາ ແທດ້ໂຄຮກກາຣແລະກິຈກາຣທີ່ທ່າອອກໄປນັ້ນເຮົານິຍມເຫັນວ່າເພິ່ນຍູ້ທ່າ  
ສມາຊີກເຂົາໃນນິຍມ ກີໄປໄໝຮອດ ພົມຈິງກີຄົວ່າທີ່ຫລາຍກຸມແນ້ປະເທັນທີ່ວ່ານັກສຶກນາໃນສິ່ງ  
ເຮົາທົ່ວກອນກົນວ່າເຮົາຫາກວາມທົ່ວກອນຂອງນັກສຶກນາໄຫ້ສັກເຈັນແຈ້ງຫົກຍັງ ວ່ານັກສຶກນາ  
ທົ່ວກອນອະໄໄ ເຮົາອ່າໄປສົມທີ່ວ່າເຮົາຮູ້ຈົນກວ່າເຮົາຈະມີກາຣສຶກນາວິເກຣະໜ້ອງງົງ ຈາ ເຮົາຈິງ  
ຈະຮູ້ ເໜີເສັກນີ້ພົມພົກໃຫ້ພົງວ່າທອນຕັ້ງ ມສຣ. ນັ້ນ ຄົນພົກກັ້ນທັງເນື່ອງວ່າ ຜ້າມຫາວິທຍາລັຍ  
ກາຣຄໍາແໜ່ງໄຟ່ຈຳກັດຈຳນວນຈະໄຟ່ມີຄົນເຮົາຍສູໂຂ້ຫຍ ເພຣະເຂົາກີດີ້ກຸມເມ້າໝາຍກຸມເຕີບວ

ศึกษาที่อยู่ในวัยเรียน ที่เดือนมาจากการมัชชั่นที่สอบเข้าไม่ได้ แล้วเมื่อไม่มีชั้นเรียนในพระมา  
เนื่องอึดแหงที่นั่งนี้ชั้นเรียน บนบกคุณมองเมืองไทยบิดามด เพาะเมืองไทยนั้นคนส่วนใหญ่  
ไม่ใช่คนพากนัน ศึกษาที่เมือง ออยู่ในวัยเรียน แล้วได้โอกาสแล้วไม่ได้เรียน หรือไม่ได้  
โอกาสสูญเสียเข้าอ้าชีพการงาน คนพากนี้ศึกษาส่วนใหญ่ และคนพากนี้ท้องการปัจจัยทาง  
การศึกษาเหมือนกัน ถ้าหานไปบกอกแต่ก่อคุมเป้าหมายที่เดือนมาจากการมาจากการมัชชั่น  
หานทำงานเพื่อส่วนน้อย แต่หันซังใหคนหังประเทก ต้องวิเคราะห์ความต้องการของ  
เขางานอย่างไร และคนที่ทำงานอยู่ต้องสอนความต้องการเขารื้อไม่ เพราะเรามอง  
ให้ถูก ให้ดีเราจึงเป็นอย่างที่เราเป็น

ประสบการณ์ชั้นเรียนจะจำลองแบบทำในสิ่งที่สมารถท้องการ หาความ  
ต้องการอ่อนมาให้ดีเจน และถ้าความต้องการนั้น มหาวิทยาลัยก็ตอบสนองไม่ได้ แล้ว  
การศึกษาอื่นก็ตอบสนองไม่ได้ หานทำกิจกรรมเหล่านั้นหานจะได้รับความต้องการจาก  
สมารถเป็นที่แน่นอนและส่วนนี้เองที่ผู้ต้องระวัง เพราะถ้าเราต้องให้ชั้นเรียนเดินโดยมีอนาคต  
เหมือนหัวข้อที่มีอยู่ในพื้นที่ พราะผู้คนในพื้นที่นี้เดย ถ้าผู้คนรู้ว่าชั้นเรียนจะไม่มีอนาคต  
เพราะมาพูดกันสิ่งที่ไม่มีอนาคตพูดทำไม่ เสียเวลาเปล่า แต่ เพราะเชื่อว่าชั้นเรียนมีอนาคต  
ก็กล้าหาญพอก็จะพูดว่าชั้นเรียนมีอนาคต ก็อย่างไนที่นี่มหาวิทยาลัยไปไม่ได้แล้วชั้นเรียนจะทำ  
ให้ดีกว่าเรื่องที่สนใจมาก เช่น ถ้ามหาวิทยาลัยจัดสอนให้มาก ๆ มหาวิทยาลัยจัดสอน  
เสียให้หมด ชั้นเรียนจะไม่มีอะไรทำและจะกลับเป็นชั้นเรียนที่เหล่าเบาลอย่างเดียว เพราะ  
ฉะนั้นต้องมีจุดแบ่งที่มีความพอดีกับมหาวิทยาลัยทำแค่นี้ แต่ที่ยังไม่เพียงพอเชาที่ผู้คนจะได้  
แล้วมหาวิทยาลัยไปช่วยชั้นเรียนชิ้น ไม่ใช่ศักดิ์สิทธิ์เสียสองห้องหมก ชั้นเรียนจะไม่มีอนาคต  
 เพราะมหาวิทยาลัยต้องมาทำเองห้องหมกเลยแล้วจะไม่มีประโยชน์เลยที่จะไปตั้งชั้นเรียนทำไป

ความมีประโยชน์ของชั้นเรียนนั้นแม้เพียงแต่เป็นการเสริมสร้างมีตรภาพ  
ระหว่างกัน แทนที่มีประโยชน์มาก เนื่องกับสัมมนาคราวที่มานี้ ถ้าไม่ได้จะไร้กลับไปแล้ว  
ให้มีผลกระทบกลับไปกล่าวว่าคุ้มแล้ว แล้วเรื่องนี้สำคัญมากในแง่ที่ที่เรียนในระบบนี้ ว่าเหตุ  
การมีมีตรภาพช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เช่น ลองคิดว่าถ้าเป็นลิงสั่งมากและสถาบันการศึกษา  
ระบบเปิดชั้นเรียนจะช่วยอันนี้ไม่มาก

มนจีชะนันห์กิจานชาติองการสัมนา โดยเม่งกัน ส่วนไกซมรมแก้ปัญหา  
ให้ก้ามความสำเร็จห้าไป ส่วนไกมหัววิทยาลัยต้องเข้าช่วยช่วย และส่วนไกที่มหัววิทยาลัย  
ไม่หัวจะเป็นมาหา มหาวิทยาลัยก็จะไม่รุน เพราะถ้าสัมนาแล้วก็มีนการห้าด้านชุมชนหัว  
อ้อมในบางเรื่องไม่ใช่ทุกเรื่อง จุคนนัมจะพยายามปรึกษากันคุห์หรือจะห้ากแม่งที่ว่าจัดระบบ  
อย่างไรแล้วทุก ๆ ฝ่ายเสริมสนองซึ่งกันและกันและในที่สุดก็กลับมาเป็นการสัมมูลนุน  
ซึ่งกันและกัน โดยแต่ละคนมีประโยชน์กันไปคนละทาง

การสัมมนาครานี้เป็นแค่เพียงจุดเริ่มต้นของการเบริญปัญหาที่เราไม่รวมกัน  
การแก้ปัญหานั้นคงไม่เกิดขึ้น การสัมมนาครังเกี้ยว และการสัมมนาครังนี้ก็พอจะได้เห็น  
แล้วว่ารูปแบบที่จะจัดการสัมมนาต่อไป ถ้าเป็นการต้องการของชุมชนเป็นประจําปีนั้นคงจะ  
ห้องปรับปรุง เพราะครานี้เรามุ่งให้ทราบปัญหา อุปสรรค แนวแก้ แต่ว่าพอพอกันข้าจัง ๆ  
ทางชุมชนก็ยังมีความต้องการเทคโนโลยีการปฏิบัติงานมากอย่างเพิ่มขึ้นกว่า เช่น เรื่อง  
กลุ่มสัมพันธ์ก็ติ เรื่องเทคโนโลยีการวางแผนก็ติ หรือเรารายจะบอกว่า นามสัมนาทั้งที่ก็เจา  
ไปค่วยไกใหม ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องประยุกต์ใช้ในชุมชน

การสัมมนาครังก็ไปอาจจะยสมผาบรรห่วงการมาคุกปัญหาแล้วแก  
และการมาเสริมความรู้ในวิธีการหางานบางอย่าง หลายคนนานอกผามว่าสัมมูลนี้เหลือเกิน  
อาจารย์ นาอยู่กินเกี้ยว นำอีกสัก 2-3 ศีน อาหารอร่อย ห้องทานไม่เต็มอิ่มจะไก้อบาก  
มาทานอีกที่ภัตราคราแรงแห่งนี้ ถ้าให้รับทานเพิ่มอีกครานี้แล้วเดียวห่านไม่มา เพราะฉะนั้น  
ถ้ายังมีความกราหยาที่จะพกันอยู่ และทำสิ่งนี้ก็ต้องเมื่อให้เกิดผลสมบูรณ์ นี้เป็นมหาวิทยาลัย  
ห้องหานเนะครัม มสอ. บอกมาครับ เราพร้อมที่จะอ่านรายวิการและพร้อมที่จะให้ดีขึ้น  
อย่าถือว่าเป็นเราเป็นเชาอยให้ถือว่ามีค้อมมหาวิทยาลัยห้องหานและถ้าไม่มีพวงหานก็ไม่มี  
มหาวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะไม่มีมหาวิทยาลัยแห่งไหนในโลกที่จะมีโดยไม่มีนักศึกษา เรา  
หองหานนี้อยู่ เพราะฉะนั้นสิ่งที่หานเดือคร้อนและมหาวิทยาลัยทำได้ทันที มหาวิทยาลัย  
ก็จะทำได้ เช่น อยากจะให้หานเนยนของนักศึกษาเป็นรายจังหวัด เพื่อจะให้ติดต่อสังกาก  
อันนี้คงไม่ยากนัก เพราะเรามีคอมพิวเตอร์ที่สามารถที่จะพิมพ์สิ่งท่าง ๆ เหล่านี้ได้โดย  
ไม่ยาก แต่คุณที่เรายังไม่ได้ไปเราเกรงว่าห้องหานความเข้าใจเสียก่อน เพราะการได้

บัญชีนี้ไปเป็นการ 2 คน เทยมีคนมาเจอบัญชีนี้ไปแล้วหากินกันมั่วศึกษาจนเข้าร่ำค่าย  
แล้วในที่สุดเขาก็เขียนหนังสือท่อว่ามหा�วิทยาลัยมาร่วมทำไม่ถูกให้บัญชีอย่างนี้ออกไป  
ไปรบกวนเขาเหลือเกิน จะขายโน่นขายนี่อยู่กับเขาตลอดเวลา กลับเป็นว่าเราที่มีส่วน  
ร่วมกันผู้ที่จะคิดทำกราคร้าบกันนักศึกษาหรือ เกี่ยวนี้ที่เราอยู่รอดปกป้องภัยพิบัติ เพราะ  
คนเขามีรู้ว่าบัญชีนักศึกษาของเรารอยู่ที่ไหน เขาจะพิมพ์เนลยข้อสอบขายหรือจะพิมพ์อะไรก็  
ไม่แน่เดราจะรู้ว่านักศึกษาของเรามีอยู่ที่ไหน ไอ้ครั้นนาราจขายอยู่ที่หน้าสนามสอบที่มี  
คนห้าก จึงไปแล้ว เพราะรู้ว่าเขานอนหลับข้อสอบ 4 ตัวเลือก โดยไปเอาข้อสอบในแบบมีกบฏมี  
จากของเรามาเรียนเรียงเสียใหม่เราออก 5 ตัวเลือก ก็เลยพังไป และนั้นคือที่มาของ  
ร่ำคำไม่เราออก 5 ตัวเลือก เพราะว่ามีคนศึกษาทำการพาณิชยกรรมทางการศึกษามี  
มลชน. ให้เสียภาพพจน์ เราจึงส่งวนพิบัติเรื่องบัญชีรายรื่อของนักศึกษา มันมีเหตุผล  
เพราจะนั้นก้ามรมะไก้รับสิ่งนี้ไปต้องทำความเข้าใจกันก่อนว่า อันนี้ควรที่จะปฏิบัติเป็น  
เอกสารลับที่ไม่ให้ยกไปถึงมือคนอื่น และต้องให้ชั้นรมย์ระบุไว้ในทางที่ถูกที่ควร  
บางกันไม่ปรารถนาให้รู้ว่าเขามีบัญชีนักศึกษาเขาก็ไม่พอใจ เพราะเขามีต้องการเปิดเผย  
ทั้งเขาร่องว่าเขามีบัญชีนักศึกษา จะคุยเหตุผลอะไรไม่ทราบนะ แม้มี เพราจะนั้นต้อง  
ใช้ความประนีต แต่หัวข้อนี้ไม่เป็นไปพอดีเราทำเสร็จแล้วเราคงมีคำแนะนำประกอบ  
ไปด้วย บัญชีคิดว่าเราใช้เวลา\_r่วมกันอย่างมีสาระประโยชน์กันมากกว่าเวลาที่จัดเอาไว้  
บัญชีมีข้อคิดความเห็นที่จะเรียนฝึกเป็นประจำเก็บสุกด้วยเป็นการตอบสนองและเพิ่มเติมในส่วน  
ของก้านความเห็นส่วนตัว เพื่อการทำงานร่วมกันทองไปเพียงเท่านี้ ของกุญแจรับ